

รายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ประจำปีงบประมาณ

2565



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามยุทธศาสตร์ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมาย ภารกิจและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน โดยมีรูปแบบ กระบวนการ และยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณทุกหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ จนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีในการบริหารจัดการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำคัญสำหรับผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ได้ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นสืบไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

กันยายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	
- ที่ตั้ง	3
- โครงสร้างการบริหารงาน	3
- ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	4
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ด้านความปลอดภัย	10
2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	19
3. ด้านคุณภาพ	21
4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
4.1 ด้านงบประมาณ	26
4.2 การดำเนินงานประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (KRS)	26
4.3 การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	28
4.4 การติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	29
4.5 การดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) พื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	30
5. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	31
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 113/4 หมู่ที่ 2 ถนนอุตร - เลย์ ตำบลลำภู อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอศรีบุญเรือง และ อำเภอโนนสัง มีสถานศึกษาในสังกัด 201 แห่ง

โทรศัพท์ : 042 - 311660

โทรสาร : 042 - 311660

Website : <http://www.nb1.go.th>



อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู อำเภอกุดจับและอำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก ติดอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น และอำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ติดอำเภอภูเวียงและอำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น

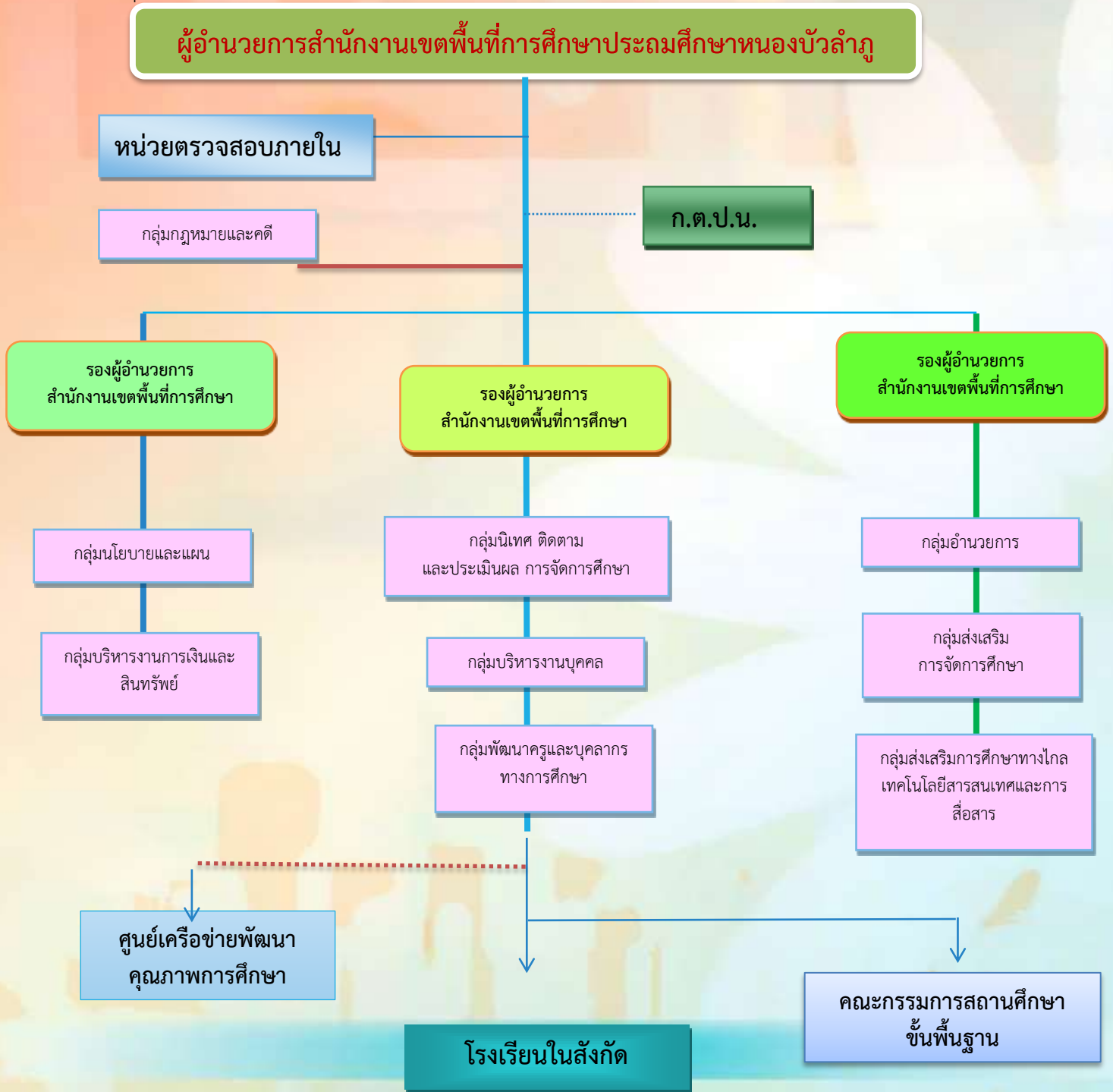
ทิศตะวันตก ติดอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น และอำเภอ ผาขาว จังหวัดเลย



โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแบ่งส่วนราชการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1



นางโสกา ชนะบุญ
ผู้แทนสถานศึกษาภาครัฐ
กรรมการ



นายเกิดมี สอนเมือง
ผอ.สพป.นท.1
ประธานกรรมการ



นายชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์
ผู้แทนสถานศึกษาภาคเอกชน
กรรมการ



นายเหียรภักดิ์ โชติพันธ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายมงกฏ จำนงค์นิต
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายกิตติพงษ์ ตะไ่แก้ว
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นางสาวอัมรา เวียงแสง
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายศุภกิตติ ราชโยธี
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายคำตา อ้วนสาเล
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
กรรมการและเลขานุการ

สภาพปัจจุบันและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นส่วนราชการที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคบังคับ) ในเขตพื้นที่ 3 อำเภอ ของจังหวัดหนองบัวลำภู คือ อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอศรีบุญเรืองและอำเภอโนนสัง สภาพปัจจุบันและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีสถานศึกษา นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้ โรงเรียน จำนวน 201 โรง แยกเป็นโรงเรียน 198 โรง/3 สาขา แบ่งเป็นจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 151 โรง ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 50 โรง มีนักเรียน จำนวน 24,752 คน แยกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา 4,650 คน ระดับประถมศึกษา 17,080 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,022 คน มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 20 ศูนย์เครือข่าย มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,130 คน รายละเอียดตามตาราง ที่ 1 - 5 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา 2565	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 (0-120 คน)	128	63.68
- นักเรียน 0-20 คน	12	5.97
- นักเรียน 21-40 คน	23	11.44
- นักเรียน 41-60 คน	28	13.93
- นักเรียน 61-80 คน	35	17.41
- นักเรียน 81-100 คน	18	8.96
- นักเรียน 101-120 คน	12	5.97
ขนาดที่ 2 (121-200 คน)	45	22.39
ขนาดที่ 3 (201-300 คน)	18	8.96
ขนาดที่ 4 (301-499 คน)	7	3.48
ขนาดที่ 5 (500-1499 คน)	2	1.00
ขนาดที่ 6 (1,500-2,499 คน)	1	0.50
ขนาดที่ 7 (>=2,500 คน)	0	0
รวมทั้งสิ้น	201	100

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2564
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	1,157	1,059	2,216	198
อนุบาล 3	1,217	1,195	2,412	198
รวมก่อนประถมศึกษา	2,374	2,254	4,628	396
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,309	1,304	2,613	207
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,401	1,313	2,714	207
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,431	1,310	2,741	210
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,525	1,418	2,943	210
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,573	1,449	3,022	208
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,466	1,357	2,823	207
รวมประถมศึกษา	8,705	8,151	16,856	1,249
มัธยมศึกษาปีที่ 1	594	445	1,039	50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	561	410	971	50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	566	441	1,007	51
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,721	1,296	3,017	151
รวมทั้งสิ้น	12,800	11,701	24,501	1,796

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ศูนย์เครือข่าย	ที่ตั้งศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
เมือง 1	หนองบัววิทายาน	7	2,076	93
เมือง 2	บ้านนามะเฟือง	11	1,095	89
เมือง 3	บ้านดินทรายอ่อน	8	1,087	75
เมือง 4	บ้านนาเลิง	8	930	69
เมือง 5	โคกกกลางใหม่โพธิ์ทอง	11	1,062	94
เมือง 6	บ้านกองแปมหนองสวรรค์	9	843	78
เมือง 7	ร่มเกล้า	8	1,179	84
เมือง 8	บ้านหนองกุ้ง	9	1,559	90
ศรีบุญเรือง 1	บ้านนาดี "คุรุราษฎร์บำรุง"	10	2,053	107

ศูนย์เครือข่าย	ที่ตั้งศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ศรีบุญเรือง 2	บ้านห้วยฮวกจอมทองนาฝาย	7	745	62
ศรีบุญเรือง 3	โนนสมบูรณ์วิทยา	16	2,096	142
ศรีบุญเรือง 4	ดอนปอวิทยา	9	1,106	81
ศรีบุญเรือง 5	โนนคุณวิทยา	10	1,124	92
ศรีบุญเรือง 6	บ้านโนนงาม	13	1,080	112
ศรีบุญเรือง 7	หนองแกสระแก้ววิทยา	10	1,108	71
โนนสัง 1	โนนสังวิทยาสรรค์	11	1,166	89
โนนสัง 2	บ้านโคกปากุง	10	1,140	86
โนนสัง 3	ตาดไฮบ้านแมดสามัคคี	11	1,009	97
โนนสัง 4	ชุมชนบ้านกุดตุ้ม	10	1,145	86
โนนสัง 5	บ้านโนนสูงหนองสวรรค์	13	898	107
รวมทั้งสิ้น		201	24,501	1,796

หมายเหตุ 1. โรงเรียนทั้งหมด 198 โรงเรียน 3 สาขา รวม 201 โรงเรียน
2. จำนวนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 20 ศูนย์ (37 ตำบล) แยกเป็น อำเภอเมือง 8 ศูนย์ (15 ตำบล) / อำเภอศรีบุญเรือง 7 ศูนย์ (12 ตำบล) / อำเภอโนนสัง 5 ศูนย์ (10 ตำบล)

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน นักเรียน จำแนกอำเภอและประเภทการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ประเภทโรงเรียน		จำนวนนักเรียน		
			ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม
1	เมือง	71	52	19	3,901	5,930	9,831
2	โนนสัง	55	44	11	3,758	1,600	5,358
3	ศรีบุญเรือง	75	55	20	4,946	4,366	9,312
รวม		201	151	50	12,605	11,896	24,501

ตารางที่ 5 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2564

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2565)

ประเภท	รวม
◆ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	(4)
- ผู้อำนวยการ	1
- รองผู้อำนวยการ	3
◆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	(1,728)
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	170
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	15

ประเภท	รวม
- ครู/ครูผู้ช่วย	1,492
- ศึกษานิเทศก์	17
- บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	34
◆ พนักงานราชการ	(106)
- ครูผู้สอน	82
- ครูพี่เลี้ยง	18
- เจ้าพนักงานธุรการ (ประจำสำนักงานเขต)	2
- นักวิชาการพัสดุ (ประจำสำนักงานเขต)	1
- นักจิตวิทยาโรงเรียน (ประจำสำนักงานเขต)	1
◆ ลูกจ้างประจำ	(45)
- ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตการศึกษา	1
- ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	44
◆ ลูกจ้างชั่วคราว	(417)
- ครูรายเดือนแก้ไขปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	34
- ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	11
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	5
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	73
- ธุรการโรงเรียน	172
- นักการภารโรง (งบวิกฤต)	34
- นักการภารโรง (งบคืนครูให้นักเรียน)	74
- บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบ สพฐ.)	4
- บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบ สพป.)	10
รวมทั้งสิ้น	2,300

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและนโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีสาระสำคัญในภาพรวมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน 6 เรื่อง ดังนี้

วิสัยทัศน์

สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 เป็นองค์กรชั้นนำ มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานระดับสากล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการได้มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร มีธรรมาภิบาล งานพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทาง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง

2.1 ส่งเสริมการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย

2.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทาง

3.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัย คุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความ ปลอดภัย

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้” ที่ปลอดภัยใน สถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร

การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตร สู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา ประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและ อัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance -based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R X 8C) โดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย (3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้) (A)ritmetics (คิดเลขเป็น) 8C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) และทักษะด้านความ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.11 พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ซึ่งประกอบด้วย ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical – Mathmatical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual – Spatial Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily – Kinesthetic Intelligence) และความฉลาดในการคิดใคร่ครวญ Existential Intelligence

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:Stem Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทยยุค 4.0 (Thailand 4.0)

3.4 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.5 ดำเนินการคัดกรอง วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดย เน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง

1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพึงพอใจในความมั่นคงวิชาชีพ โดยพัฒนาตามสมรรถนะสายงาน พัฒนาให้ ก้าวหน้าในวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

1.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้ได้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษ (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages)

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการในสถานศึกษา

1.5 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง

2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.2 ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ลดภาระงาน กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง

1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อเตรียมเด็กให้มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 และสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียน

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยแนะแนว ประชาสัมพันธ์ องค์กร สนับสนุนทุนการศึกษา และร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนต่อ

1.4 สสำรวจ ติดตามเด็กตกหล่น และนักเรียนที่ออกกลางคัน เพื่อให้เข้าเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ โดยสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ติดตามให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ จัดหาทุนสนับสนุน ติดต่อประสานให้เข้าเรียน การศึกษานอกระบบ (กศน.) เป็นรายกรณี

1.5 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน เด็กพิการ อย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology:DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance learning Television : DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต

แนวทาง

1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับส่งเสริม การสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง

1.1 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ (PMQA) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

1.2 พัฒนาระบบวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.3 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

1.4 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และความพึงพอใจของผู้รับบริการ

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบและรูปแบบการสื่อสารที่ทันสมัย

1.7 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี โดยการขยายเครือข่ายห้องสมุดต้นแบบ

1.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน วิธีพุทธ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นชาติไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.9 ปรับปรุงคุณภาพระบบการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยเน้นจิตบริการ (Service Mind)

1.10 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพตามบริบท

1.11 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม แนะนำและช่วยเหลือโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง

2.1 สร้างความเข้มแข็งให้ 3 องค์กรหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและสร้างแรงจูงใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น ชมรมครูปฐมวัย ชมรมครูภาษาไทย ชมรมครูภาษาอังกฤษ ชมรมโรงเรียนขนาดเล็ก ฯลฯ

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	85	
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้น	90	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ลูกเสือ – เนตรนารี หรือยุวกาชาดได้อย่างมีคุณภาพ	100	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติดได้อย่างมีคุณภาพ	100	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
6	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	80	
7	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	80	
8	ร้อยละนักเรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านออกเขียนได้ การคิดเลขเร็วและคิดคำนวณได้ คุณภาพพระดัดดีขึ้น - อ่านออกและเขียนได้ - คิดเลขเร็วและคิดคำนวณได้	90 80	
9	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนได้คุณภาพพระดัดดีขึ้น	90	
10	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	3	
11	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	10	
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหุปัญญา	10	
13	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	80	
14	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน Active Learning / STEM ศึกษา / PISA / วิทยาการคำนวณ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	90	
14	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	หมายเหตุ
15	สัดส่วนเวลาของครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	3 : 2	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			
16	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
	- ระดับปฐมวัย	100	
	- ระดับประถมศึกษา	100	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	
17	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	
18	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	
19	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้คุณภาพระดับดีขึ้น	100	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
20	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	
21	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้คุณภาพระดับดีขึ้น	100	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
22	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	50	
24	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	70	
25	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ขึ้นไป	85	
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องได้คุณภาพระดับดีขึ้น	100	
27	ร้อยละของโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ ที่ดำเนินการได้คุณภาพ ระดับดีขึ้น	100	
28	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย) ได้อย่างมีคุณภาพ	100	

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อสนองนโยบายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 สพท.ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 196 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยดำเนินการประเมินความเสี่ยงภัย 4 ด้าน และส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสพท. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” : ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา ใช้ระบบ ระบบ MOE Safety Center
- 1.2 การสร้างภูมิคุ้มกัน กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 เด็กปฐมวัย จำนวน 4,628 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งมีความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย

2.2 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาโดย ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตามเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 138 คน เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงการส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

2.3 นักเรียนออกกลางคัน

ในต้นปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งสิ้น 20,102 คน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนออกกลางคัน ทั้งสิ้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.0149 ซึ่งเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา และเมื่อแยกตามสาเหตุของการออกกลางคัน พบว่า มีปัญหามีคู่สมรส 1 คน ปัญหาอพยพตามผู้ปกครอง 2 คน รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ต้นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,688	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,701	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,909	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,996	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,802	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,984	1	0.0335
รวมประถมศึกษา	17,080	1	0.0059
มัธยมศึกษาปีที่ 1	988	0	0.0000
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,033	1	0.0968
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,001	1	0.0999
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,022	2	0.0662
รวมทั้งสิ้น	20,102	3	0.0149

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2564

(จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 20,102 คน)

สาเหตุ	ปีการศึกษา 2564			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0	0.0000
สมรส	0	1	1	0.0049
ต้องคดี/ถูกจับ	0	0	0	0.0000
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0	0	0	0.0000
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0	0.0000
อพยพตามผู้ปกครอง	2	0	2	0.0099
ฐานะยากจน	0	0	0	0.0000
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0	0.0000
กรณีอื่นๆ	0	0	0	0.0000
อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0.0000
รวม	2	1	3	0.0149

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อนุบาล 3) และประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test; O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

3.1.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน 2,441 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 2,437 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 4 คน

1) ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 จำแนกรายด้าน

(1) ด้านร่างกาย	จำนวน 2,390 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.07
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	จำนวน 2,391 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.11
(3) ด้านสังคม	จำนวน 2,390 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.07
(4) ด้านสติปัญญา	จำนวน 2,220 คน	คิดเป็นร้อยละ 91.10

2) ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 2,168 คน คิดเป็นร้อยละ 88.96

3.1.2 ผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	ระดับ สพฐ.	สพป.นภ.เขต1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
การอ่านออกเสียง	69.95	69.04	81.10	11.15	12.06
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	72.30	79.47	06.68	07.17
รวม 2 ด้าน	71.37	70.67	80.29	08.91	09.61

จากตาราง 11 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ แยกตามรายด้านและองค์ประกอบ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนร้อยละ 81.10 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สำหรับด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนร้อยละ 79.47 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เมื่อรวม 2 ด้าน มีคะแนนร้อยละ 80.29 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

3.1.3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ด้านภาษาไทย	49.04	55.48	06.44
ด้านคณิตศาสตร์	42.43	61.69	19.26
เฉลี่ย	45.735	58.585	12.85

จากตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น 6.44 ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 19.26 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น 12.85

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	ระดับ สพฐ.	สพป.นภ. เขต1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
ด้านภาษาไทย	56.14	55.48	66.10	9.96	10.62
ด้านคณิตศาสตร์	49.44	48.73	61.69	12.25	12.96
เฉลี่ย	52.79	52.11	63.90	11.11	11.79

จากตารางที่ 13 พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับประเทศและระดับ สพฐ. ทุกด้าน

ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ (N = 2,039)

ความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	883	43.31	753	36.93	320	15.69	83	4.07
ด้านภาษาไทย	986	48.36	708	34.72	286	14.03	59	2.89
เฉลี่ย		45.17		37.37		15.30		2.16

จากตารางที่ 14 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลการทดสอบ NT จำแนกตามระดับคุณภาพระดับดีมาก มากที่สุด รองลงมาคือระดับดี ระดับพอใช้และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 45.17, 37.37, 15.30 และ 2.16 ตามลำดับ

3.1.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	53.30	48.44	-4.86
ภาษาอังกฤษ	36.34	33.95	-2.39
คณิตศาสตร์	26.93	35.01	8.08
วิทยาศาสตร์	36.40	32.68	-3.72
เฉลี่ย	38.24	37.52	0.72

จากตารางที่ 15 พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือวิชาคณิตศาสตร์ (8.08) วิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วิชาภาษาไทย (4.86) วิชาวิทยาศาสตร์ (3.72) และวิชาภาษาอังกฤษ (2.39)

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 กับ ระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	สพฐ.	สพป.นภ.เขต 1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
ภาษาไทย	50.38	49.54	48.44	-1.94	-1.10
ภาษาอังกฤษ	39.22	35.46	33.95	-5.27	-1.51
คณิตศาสตร์	36.83	35.85	35.01	-1.82	-0.84
วิทยาศาสตร์	34.31	33.68	32.68	-1.63	-1.00
เฉลี่ย	40.19	38.63	37.52	-2.67	-1.11

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม สพป. มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ระดับประเทศ (2.67) และระดับ สพฐ. (1.11) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนระดับประเทศเป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ เปรียบเทียบกับคะแนนระดับ สพฐ. เป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564 ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)				ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	
ภาษาไทย	1,135	57.41	916	45.44	-11.97
ภาษาอังกฤษ	332	16.79	280	13.89	-2.90
คณิตศาสตร์	113	5.71	216	10.71	5.00
วิทยาศาสตร์	261	13.20	171	8.48	-4.72

ตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป รายวิชาที่เพิ่มขึ้นคือวิชาคณิตศาสตร์ (5.00) วิชาที่นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงเรียงจากมากไปหาน้อยคือวิชาภาษาไทย (11.97) วิชาวิทยาศาสตร์ (4.72) และวิชาภาษาอังกฤษ (2.90)

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนต้นปีการศึกษา		จำนวนนักเรียนออกกลางคัน
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	51.18	44.77	- 6.41
ภาษาอังกฤษ	28.83	26.84	- 1.99
คณิตศาสตร์	20.18	19.90	- 0.28
วิทยาศาสตร์	27.23	28.73	1.50
เฉลี่ย	31.86	30.06	- 1.80

จากตารางที่ 18 พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่ารายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือวิชาวิทยาศาสตร์ (1.50) รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือวิชาภาษาไทย (6.41) วิชาภาษาอังกฤษ (1.99) และวิชาคณิตศาสตร์ (0.28)

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 กับ ระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	สพฐ.	สพป.นภ.เขต 1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
ภาษาไทย	51.19	52.13	44.77	-6.42	-7.36
ภาษาอังกฤษ	31.11	30.79	26.84	-4.27	-3.95
คณิตศาสตร์	24.47	24.75	19.90	-4.57	-4.85

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	สพฐ.	สพป.นภ.เขต 1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
วิทยาศาสตร์	31.45	31.67	28.73	-2.72	-2.94
เฉลี่ย	34.56	34.84	30.06	-4.50	-4.78

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม สพป. มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ (4.50) และระดับ สพฐ. (4.78) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนระดับประเทศเป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (2.72) วิชาภาษาอังกฤษ (4.27) วิชาคณิตศาสตร์ (4.57) และวิชาภาษาไทย (6.42) เปรียบเทียบกับคะแนนระดับ สพฐ. เป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (2.94) วิชาภาษาอังกฤษ (3.95) วิชาคณิตศาสตร์ (4.85) และวิชาภาษาไทย (7.36)

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563- 2564 ผ่านเกณฑ์คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)				ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	
ภาษาไทย	305	52.23	468	75.12	22.89
ภาษาอังกฤษ	9	1.55	5	0.80	-0.75
คณิตศาสตร์	4	0.68	1	0.16	-0.52
วิทยาศาสตร์	5	0.86	1	0.16	-0.70

ตารางที่ 20 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป รายวิชาที่เพิ่มขึ้นคือวิชาภาษาไทย (22.89) รายวิชาที่นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงเรียงจากมากไปหาน้อยคือวิชาภาษาอังกฤษ (0.75) วิชาวิทยาศาสตร์ (0.70) และวิชาคณิตศาสตร์ (0.52)

3.2 ผลการคัดกรองพหุปัญญา

ผู้เรียนชั้น ป.3-ม.3 ในสังกัด จำนวน 15,684 คน ได้รับการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคลทั้ง 8 ด้าน จำนวน 14,886 คน คิดเป็นร้อยละ 94.91

ตารางที่ 21 แสดงผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล

ด้าน	ผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ด้านภาษา	2,169	14.57
ด้านคณิตศาสตร์	2,070	13.91
ด้านวิทยาศาสตร์	2,236	15.02
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	1,980	13.30
ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	2,895	19.45

ด้าน	ผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ด้านการได้ยิน	2,017	13.55
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	2,665	17.90
ด้านสังคมและอารมณ์	2,400	16.12

จากตารางที่ 21 ผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล พบว่า ด้านที่มากที่สุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อยคือด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (19.45) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (17.90) และด้านสังคมและอารมณ์ (16.12)

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 22 สรุปผลการดำเนินงานการเบิกจ่ายงบประมาณ ปี 2565 (1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

งบประมาณรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือเงินกันไว้เบิก/เงินเหลือจ่าย	ร้อยละ
งบบุคลากร	27,482,500.00	27,295,344.07	99.32	187,155.93	0.68
งบดำเนินงาน	49,595,154.00	49,426,766.85	99.66	168,387.15	0.34
งบลงทุนค่าครุภัณฑ์	6,438,200.00	6,227,660.00	96.73	210,540.00	3.27
งบลงทุน สิ่งก่อสร้าง)	16,752,160.00	16,751,182.06	99.99	977.94	0.01
งบอุดหนุน	117,164,326.00	117,125,106.00	99.97	39,220.00	0.03
งบรายจ่ายอื่น	3,414,205.00	3,414,188.82	100.00	16.18	0.00
รวมทั้งสิ้น	220,846,545.00	220,240,247.80	99.73	606,297.20	0.27

จากตารางที่ 22 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 220,846,545 บาท ใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 220,240,247.80 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.93 คงเหลืองบประมาณทั้งสิ้น 606,297.20 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.27

4.2 การประเมินผลส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (KPI Report System : KRS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 11 ตัวชี้วัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้นำมาดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 23 ผลการรายงานการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ค่า คะแนน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก 0)	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 6.25)	4.00000	80.00	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มี อยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center) (น้ำหนัก 0)	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 4.1 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 12.5)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 6.25)			
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 12.5)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะ มูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก 12.5)	3.50000	70.00	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 8 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber) (น้ำหนัก 6.25)	3.00000	60.00	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (น้ำหนัก 6.25)	4.20000	84.00	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 11 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 12 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ ระบาดของโรคโควิด 19) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ (น้ำหนัก 0)	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 15 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
สรุปผลการประเมินส่วนราชการ		ระดับคุณภาพ (91.17)	

จากตารางที่ 23 สรุปผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับคุณภาพ

4.3 การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด
แผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย
6 กลยุทธ์ รวม 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 24 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.29	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 24 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด 4.29 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

4.4 การติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็น มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 25 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	3	ดี
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

จากตารางที่ 25 สรุปผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สรุปภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ผลการประเมิน คือระดับ ดีมาก

4.5 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(Integrity & Transparency Assessment : ITA)

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายที่จะก่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลคะแนนการประเมิน/ระดับความโปร่งใส		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
สพป.หนองบัวลำภู เขต 1	79.61 ระดับ B	92.76 ระดับ A	95.99 ระดับ AA

จากตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 – 2565 พบว่าปีงบประมาณ 2565 ผลคะแนนการประเมินสูงสุด คือ 95.99 (ระดับ AA) รองลงมาปีงบประมาณ 2564 และปีงบประมาณ 2563 มีผลคะแนนการประเมิน 92.76(ระดับ A) , 79.61 ตามลำดับ

5. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามสภาพปัญหา ความต้องการของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบทิศทาง แนวทางที่กำหนด ซึ่งมี 6 ยุทธศาสตร์ โดยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประกอบด้วยโครงการ 4 โครงการดังนี้

- 1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 1.3 ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ
- 1.4 ส่งเสริมโรงเรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนด้วยแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 201 คน (1 รุ่น หลักสูตร 2 วัน)	ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 201 คน	1. ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้
2. อบรมครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแกนนำ หรือครูแนะแนว เพื่อพัฒนาเป็นนักจิตวิทยาในสถานศึกษา (ครูนักจิตวิทยา) ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน		2. ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการส่งเสริมศักยภาพเพื่อพัฒนาเป็นนักจิตวิทยาในสถานศึกษา เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพจิตและแนวโน้มสถานการณ์สุขภาพจิตในปัจจุบัน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้กับบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา
		3. สถานศึกษาในสังกัดได้คัดกรองนักเรียนและแยกประเภทเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวางใจ (ปกติ) กลุ่มห่วงใย (เสี่ยง) และกลุ่มใกล้ชิด (มีปัญหา) โดยนำเข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อใช้วางแผนและดำเนินการให้นักเรียนได้รับโอกาสในการ

201 คน (หลักสูตร 1 วัน)
 3. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง
 การรับรู้และป้องกันภัย
 คุกคามทุกรูปแบบผ่านระบบ
 ออนไลน์ จำนวน 201 คน

ส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง รวมทั้งได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน
 และแก้ไขอย่างเท่าทัน
 4. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถต่อยอดการ
 ดำเนินงานได้ในอนาคตเจ้าอยู่หัว

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้อ
 อย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

1.2 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียน

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการ 20 คน จัดทำค่ายทักษะพัฒนา นักเรียนแกนนำ สถานักเรียน ระดับเขต 2. อบรมครูผู้รับผิดชอบระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแกนนำ หรือครูแนะแนว เพื่อพัฒนาเป็นนักจิตวิทยาใน สถานศึกษา (ครูนักจิตวิทยา) ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 201 คน (หลักสูตร 1 วัน) 3. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง การรับรู้และป้องกันภัย คุกคามทุกรูปแบบผ่านระบบ ออนไลน์ จำนวน 201 คน	- คณะกรรมการ 20 คน - นักเรียนแกนนำ จำนวน 100 คน	1. นักเรียนเข้าใจระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน 3. การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนใน สังกัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนในโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพ ดี มีภาวะทุพโภชนาการที่ดีขึ้น ไม่สูงหรือ

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้อ
 อย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

1.3 ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ ดังนี้ - จัดทำคู่มือการดำเนินงาน - จัดทำเกณฑ์การประกวดฯ	ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 201 คน	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์บูรณาการ ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ 2. ผู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ 3. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ 4. โรงเรียนเข้าร่วมการประกวดโครงการยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ
2. ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตามโครงการยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ จำนวน 2 รุ่นด้วยรูปแบบ Online		
3. นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้		
4. ประกวดมารยาทไทยตามโครงการยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ		
5.สรุปและรายงานผล		

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดต่ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

1.4 โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้วยแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประชุมพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	1. ครูผู้รับผิดชอบงานคุณธรรมนักเรียน จำนวน 200 คน	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ตามหลักการสอนทางพุทธศาสนา ตามแนวทาง 29 ประการโรงเรียนวิถีพุทธ
2. นิเทศ ติดตามความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ	2. สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 25 สมัครรับการประเมินเป็นโรงเรียน	2. โรงเรียนพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
3. สรุป รายงาน และประกาศเกียรติคุณโรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่	วิถีสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประกอบด้วยโครงการ 4 โครงการดังนี้

- 2.1 พัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยแนวทางวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
- 2.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565
- 2.3 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 2.4 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

2.1 พัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยแนวทางวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทยผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (VDO Conference) เพื่อพัฒนาการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA โดยใช้เทคนิค	1. จำนวน 198 โรงเรียน	1. นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาไทยได้รับการพัฒนาส่งเสริมและเข้าแข่งขันกิจกรรมในวันภาษาไทยแห่งชาติ ในระดับชาติต่อไป
	2. จำนวน 198	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น เมื่อ

2.1 พัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยแนวทางวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>บันได 6 ชั้นจำนวน 198 โรงเรียน</p> <p>2) การประชุมออนไลน์ชี้แจงการประเมินผลการอ่าน การเขียน และการใช้งานระบบติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการและกิจกรรม สพฐ. (e-MES ภาคอีสานเหนือ) จำนวน 198 โรงเรียน เวลา 1 วัน</p> <p>3) การประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการจัดกิจกรรม “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้” จำนวน 198 โรงเรียน เวลา 1 วัน</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป. 3 ป. 6 และ ม.3 ทุกคน</p>	<p>เทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และเป็นไปตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศและมีความพร้อมในการแข่งขันระดับประเทศ</p>

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

2.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>1) ประชุมวางแผนการดำเนินงานคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐานและแพลตฟอร์มทางการศึกษา หลักสูตร “การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม OBS Studio (Open</p>	<p>1. ครูผู้สอน 198 โรงเรียน</p>	<p>1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครูปรับ/เปลี่ยนแปลงกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2. ครูใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่</p>

2.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
Broadcaster Software Studio) (ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ ออนไลน์) 3) กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอหรือ ภาพยนตร์สั้นภาษาอังกฤษ		เข้มแข็งมีเครือข่ายเข้มแข็งและแนว ปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

2.3 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.1 นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 2. กิจกรรมกำกับติดตามการดำเนินงาน 4 ด้าน ในสถานศึกษา 3. กิจกรรม“นิเทศทุกห้อง เยี่ยมน้องทุก คน” นิเทศบูรณาการการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ครั้ง 4. นิเทศ ติดตามและประเมินจุดเน้น 15 จุดเน้น	1. จำนวน 198 โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียนได้รับ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ปีการศึกษา 2565 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานในหน้าที่



ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

2.4 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) ประชุมปฏิบัติการ คณะกรรมการดำเนินการประชุม คณะกรรมการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้ Platform สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	1. คณะกรรมการ 25 คน 2. ครูผู้สอน 186 คน	1. ครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วย Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

2.4 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2)ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอน ปฐมวัย พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยโดยใช้ Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 3) นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์		



ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประกอบด้วยโครงการ 5 โครงการดังนี้

- 3.1 พัฒนาประสิทธิภาพด้านการเงินและพัสดุ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 3.2 พัฒนาครูสู่ SMART Teacher ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 3.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 3.4 ประชุมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษา
- 3.5 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด (ว PA)

3.1 พัฒนาประสิทธิภาพด้านการเงินและพัสดุ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเงิน-บัญชี และพัสดุ 2) ประชุมชี้แจงผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565	1. คณะกรรมการ /เจ้าหน้าที่พัสดุ/ครูธุรการ และผู้บริหารโรงเรียน 280 คน 2) เกษียณอายุราชการ จำนวน 122 คน	1. สถานศึกษาที่บริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบทันกำหนดเวลา 2. ผู้เกษียณอายุราชการซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีความรู้ในการบริหารจัดการเงินและงบประมาณในการเกษียณอายุราชการสามารถนำไปวางแผนจัดการได้ภายหลังการเกษียณอายุราชการ

ปัญหาอุปสรรค

- การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบการดำเนินงานพัสดุของโรงเรียนทำให้การดำเนินการเกิดความล่าช้าเล็กน้อย
- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานพัสดุโรงเรียน

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 วันที่ 13 ธันวาคม 2565



ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (e - Filing)
แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565
ระหว่างวันที่ 21 - 22 มิถุนายน 2565



3.2 พัฒนาคู่มือ SMART Teacher ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ขยายผลการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาการใช้และสร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) 2. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน 3. พัฒนาศึกษานิเทศก์ในการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ	1 ครูและบุคลากร จำนวน 18 คน 2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน	1. ครูผู้สอนมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนยุคดิจิทัล การใช้และสร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) ครูผู้สอนมีความพร้อมและจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) 3. ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการสร้าง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

- ความไม่พร้อมของอุปกรณ์ของผู้อบรม
- เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดหาอุปกรณ์ให้พร้อม
- ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



3.3 ประชุมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษา

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุม รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่มใน สพป. 2. ประชุมผู้บริหารโรงเรียน 3. ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย/ คณะกรรมการชุดต่าง ๆ ตามนโยบายเร่งด่วนพิเศษ 4. ประชุมข้าราชการบุคลากรในสังกัด 5. สรุปรายงานผล	1. (CEO) รอง ผอ.สพป, ผอ.กลุ่มใน สพป. และเจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 ทุกโรงเรียน	สถานศึกษา รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/เจ้าหน้าที่ใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 / ประธานศูนย์เครือข่าย/กรรมการชุดต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ระเบียบแนวทางการปฏิบัติงานตามกรอบที่กฎหมายกำหนดและในแนวทางเดียวกัน

ปัญหาอุปสรรค

- การประชุมออนไลน์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนไม่เท่าเทียมกันทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาบางคนรับฟังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ผู้บริหาร ต้องอยู่ในจุดที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพียงพอในการประชุม

1. ประชุมออนไลน์ผู้บริหาร



2. ประชุมคณะบริหารใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 (CEO)



3.5 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด (ว PA)

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว PA ทุกสายงาน ผ่านระบบออนไลน์ (ZOOM)	1. คณะกรรมการดำเนินงาน 25 คน 2. ครูและบุคลากรในสังกัดทุกโรงเรียน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ผู้ประสงค์จะมีและเลื่อนวิทยฐานะทุกคน

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โครงการที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ประกอบด้วย 3 โครงการ ดังนี้

4.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมปีงบประมาณ 2565

4.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

4.3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2565

4.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุม เตรียมการคณะทำงาน เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ปีงบประมาณ 2565 รูปแบบออนไลน์	1. คณะกรรมการ 10 คน 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียน	1. ครูผู้สอนนักเรียนพิการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการได้
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” รูปแบบออนไลน์ ปีงบประมาณ 2565		2. ครูผู้สอนเด็กพิการมีความเข้าใจการคัดกรองเด็กพิเศษและพัฒนาศักยภาพเด็กพิการให้ถูกทาง โดยจิตแพทย์เด็ก โรงพยาบาลหนองบัวลำภู
จัดอบรมครูผู้สอนเด็กพิการเพื่อสร้างความเข้าใจการคัดกรองเด็กพิเศษและพัฒนาศักยภาพเด็กพิการให้ถูกทาง โดยจิตแพทย์เด็ก โรงพยาบาลหนองบัวลำภู (รูปแบบออนไลน์)		

ปัญหาอุปสรรค

รูปแบบออนไลน์มี 2 ข้อ

1. ปัญหาสภาพอากาศ/ฤดูกาล เดือนพฤษภาคม เป็นฤดูฝน เกิดการฟ้าผ่า ไฟฟ้าดับ
2. ระบบสัญญาณไม่เสถียร ทั้งจุดถ่ายทอดและจุดรับสัญญาณ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดหาจุดที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เสถียร

ภาพประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร

“ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ปีงบประมาณ 2565

รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet ในระหว่างวันที่ 10 – 12 พฤษภาคม 2565

เวลา 09.00 – 12.00 น. และ เวลา 15.00 – 16.30



4.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมประกวด ผลิตภัณฑ์งานอาชีพที่เป็น Best Practices	1. คณะกรรมการ 2. ครูผู้สอน	1. ครูผู้สอนงานอาชีพในระดับ มัธยมศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการ ฝึกทักษะงานอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ที่ มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถจำหน่ายได้ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

4.3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารโรงเรียนขนาด เล็ก เพื่อระดมแนวคิด และกำหนดรูปแบบการ เรียนรวมโรงเรียนขนาด เล็กที่มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนขนาดเล็ก 127 โรงเรียน	ทราบสภาพปัญหา อุปสรรค ความต้องการและแนวทางในการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนา ประสิทธิภาพและคุณภาพของโรงเรียนเล็กในสังกัด จัดทำแผนพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพ โดย รูปแบบการนำนักเรียนมาเรียนรวม ปีการศึกษา 2564 -2565

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย 8 โครงการดังนี้

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผนและงบประมาณเชิงกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2565

6.2 ติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

6.3 พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

6.4 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา

6.5 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.6 สำนักงานทันสมัย

6.7 ตรวจสอบภายใน

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผนและงบประมาณเชิงกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนและบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. โรงเรียนที่มีความจำเป็นและเสนอขอสนับสนุนงบประมาณในปีงบประมาณ	1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 2. มีการจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตรงตามความขาดแคลนจำเป็นของโรงเรียน ตามกรอบวงเงินของสพฐ. 3. โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างสามารถบริหารจัดการได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
3. การขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเงินเหลือจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		
4. การออกตรวจสอบสภาพโรงเรียนที่ประสบอุบัติเหตุและสิ่งก่อสร้างชำรุดเสียหาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ตรวจสอบ กำกับติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 29 ตุลาคม 2564 และวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564



ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ
สิ่งก่อสร้าง ในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564



6.2 ติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพป. เพื่อชี้แจงแนวทางการติดตามผลการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) มาตรฐานสำนักงานเขต และตามกลยุทธ์ประจำปี 2565 ของ สพฐ. 2. รายงานในระบบตามกำหนด 3. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	1. ระบบรายงาน 1 ระบบ	1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพป. มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอน ตัวชี้วัด เป้าหมาย สามารถรายงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด การติดตาม กลยุทธ์ ของ สพฐ.

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ภาพกิจกรรมโครงการ ติดตามประเมินผลฯ



รับบริการตรวจราชการ เชิงประจักษ์ที่เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย



6.3 พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมชี้แจงทางระบบ ออนไลน์ 2. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามกรอบระยะเวลา 3. สรุปรายงาน	1. โรงเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัด	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน สมบูรณ์เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

6.4 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่ปรึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการผู้ช่วยเลขานุการ 2. สรุปและรายงานผลต่อ ก.ต.ป.น.	1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 15 คน	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา) ทุกคน มีรูปแบบการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

6.5 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะทำงาน 2. จัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง SAR 3. นิเทศ ติดตามทางออนไลน์ 4. สรุปและรายงานผล	โรงเรียนในสังกัด 201 โรงเรียน	1. ครู ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายใน 2. โรงเรียนที่มีรายงานการประเมินตนเองสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมาตรฐานของสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

6.6 สำนักงานทันสมัย

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. งานประชาสัมพันธ์ 2. จัดทำป้าย สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ จัดทำวารสาร 3. จัดนิทรรศการ/การแสดง/การจัดกิจกรรม/ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานราชพิธีต่าง ๆ	อาคาร สถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีสื่อประชาสัมพันธ์

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

6.7 ตรวจสอบภายใน

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>1. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง และตรวจสอบกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1</p> <p>2. สรุปรายงานผลการตรวจสอบรายโรงเรียนให้สถานศึกษาทราบ และสรุปผลการตรวจสอบสถานศึกษาให้ สพฐ. ทราบ</p>	<p>1. โรงเรียนเป้าหมาย 30 โรงเรียน</p>	<p>- หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>

ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ เปลี่ยนบ่อยทำให้การดำเนินงานไม่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดอบรมเพิ่มความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน
- ตรวจสอบเยี่ยมให้คำแนะนำ

กิจกรรมการตรวจสอบภายใน



ภาคผนวก

กิจกรรมในรอบปี 2565

พิธีรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”





คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. นายเกิดมี สอนเมือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
2. นายบุญธรรม บรรเทาพิช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
3. นายพิสิษฐ์ คงผดุง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
4. นายศุภกร วิแสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

1. ว่าที่ ร.ท. พิระพันธ์ มะรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางกัญจนพร บ่องพรมมา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวจิรนนท์ บุตรคำโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวณิชชากร โพธิ์วงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางวันทนา ตะแสนลี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นายนริศ อินทร์งาม เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน
6. นายณรงค์กร ศรีใจมรก เจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

พิมพ์ที่

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. 042 - 311660 โทรสาร. 042 311660

รายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ประจำปีงบประมาณ

2565



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามยุทธศาสตร์ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ภารกิจและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน โดยมีรูปแบบ กระบวนการ และยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณทุกหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ จนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีในการบริหารจัดการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำคัญสำหรับผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ได้ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นสืบไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

กันยายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	
- ที่ตั้ง	3
- โครงสร้างการบริหารงาน	3
- ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	4
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ด้านความปลอดภัย	10
2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	19
3. ด้านคุณภาพ	21
4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
4.1 ด้านงบประมาณ	26
4.2 การดำเนินงานประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (KRS)	26
4.3 การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	28
4.4 การติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	29
4.5 การดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) พื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	30
5. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	31
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 113/4 หมู่ที่ 2 ถนนอุตร - เลย์ ตำบลลำภู อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอศรีบุญเรือง และ อำเภอโนนสัง มีสถานศึกษาในสังกัด 201 แห่ง

โทรศัพท์ : 042 - 311660

โทรสาร : 042 - 311660

Website : <http://www.nb1.go.th>



อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู อำเภอกุดจับและอำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก ติดอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น และอำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ติดอำเภอภูเวียงและอำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น

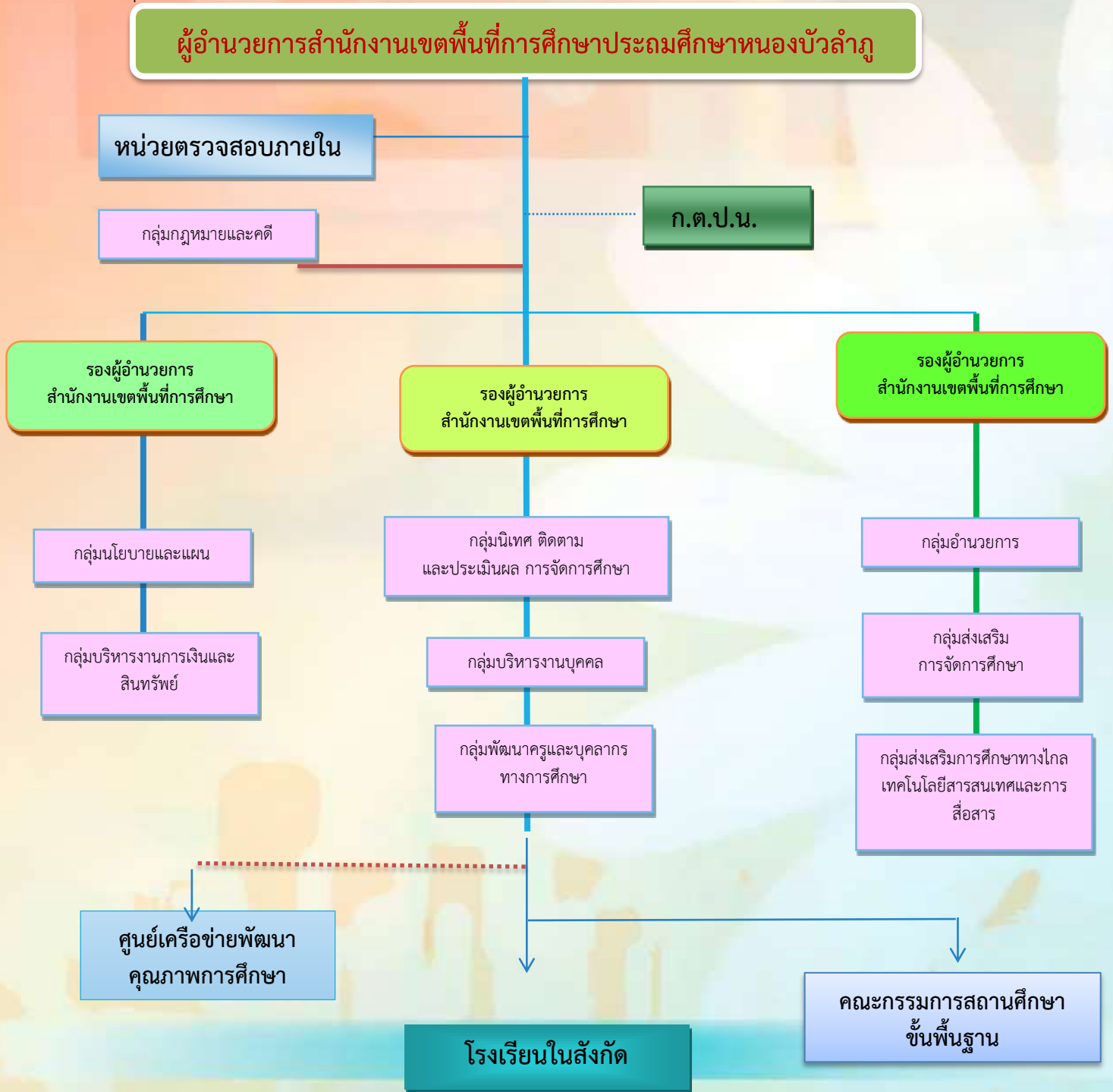
ทิศตะวันตก ติดอำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น และอำเภอ ผาขาว จังหวัดเลย



โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแบ่งส่วนราชการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1



นางโสกา ชนะบุญ
ผู้แทนสถานศึกษาภาครัฐ
กรรมการ



นายเกิดมี สอนเมือง
ผอ.สพป.นภ.1
ประธานกรรมการ



นายชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์
ผู้แทนสถานศึกษาภาคเอกชน
กรรมการ



นายเหียรภักดิ์ โชติพันธ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายมงกฏ จำนงค์นิต
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายกิตติพงษ์ ตะไ่แก้ว
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นางสาวอัมรา เวียงแสง
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายศุภกิตติ ราชโยธี
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายคำตา อ้วนสาเล
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
กรรมการและเลขานุการ

สภาพปัจจุบันและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นส่วนราชการที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคบังคับ) ในเขตพื้นที่ 3 อำเภอ ของจังหวัดหนองบัวลำภู คือ อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอศรีบุญเรืองและอำเภอโนนสัง สภาพปัจจุบันและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีสถานศึกษา นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้ โรงเรียน จำนวน 201 โรง แยกเป็นโรงเรียน 198 โรง/3 สาขา แบ่งเป็นจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 151 โรง ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 50 โรง มีนักเรียน จำนวน 24,752 คน แยกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา 4,650 คน ระดับประถมศึกษา 17,080 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,022 คน มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 20 ศูนย์เครือข่าย มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,130 คน รายละเอียดตามตาราง ที่ 1 - 5 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา 2565	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 (0-120 คน)	128	63.68
- นักเรียน 0-20 คน	12	5.97
- นักเรียน 21-40 คน	23	11.44
- นักเรียน 41-60 คน	28	13.93
- นักเรียน 61-80 คน	35	17.41
- นักเรียน 81-100 คน	18	8.96
- นักเรียน 101-120 คน	12	5.97
ขนาดที่ 2 (121-200 คน)	45	22.39
ขนาดที่ 3 (201-300 คน)	18	8.96
ขนาดที่ 4 (301-499 คน)	7	3.48
ขนาดที่ 5 (500-1499 คน)	2	1.00
ขนาดที่ 6 (1,500-2,499 คน)	1	0.50
ขนาดที่ 7 (>=2,500 คน)	0	0
รวมทั้งสิ้น	201	100

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2564
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	1,157	1,059	2,216	198
อนุบาล 3	1,217	1,195	2,412	198
รวมก่อนประถมศึกษา	2,374	2,254	4,628	396
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,309	1,304	2,613	207
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,401	1,313	2,714	207
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,431	1,310	2,741	210
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,525	1,418	2,943	210
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,573	1,449	3,022	208
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,466	1,357	2,823	207
รวมประถมศึกษา	8,705	8,151	16,856	1,249
มัธยมศึกษาปีที่ 1	594	445	1,039	50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	561	410	971	50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	566	441	1,007	51
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,721	1,296	3,017	151
รวมทั้งสิ้น	12,800	11,701	24,501	1,796

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ศูนย์เครือข่าย	ที่ตั้งศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
เมือง 1	หนองบัววิทายาน	7	2,076	93
เมือง 2	บ้านนามะเฟือง	11	1,095	89
เมือง 3	บ้านดินทรายอ่อน	8	1,087	75
เมือง 4	บ้านนาเลิง	8	930	69
เมือง 5	โคกกกลางใหม่โพธิ์ทอง	11	1,062	94
เมือง 6	บ้านกองแปมหนองสวรรค์	9	843	78
เมือง 7	ร่มเกล้า	8	1,179	84
เมือง 8	บ้านหนองกุง	9	1,559	90
ศรีบุญเรือง 1	บ้านนาดี "คุรุราษฎร์บำรุง"	10	2,053	107

ศูนย์เครือข่าย	ที่ตั้งศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ศรีบุญเรือง 2	บ้านห้วยฮวกจอมทองนาฝาย	7	745	62
ศรีบุญเรือง 3	โนนสมบูรณ์วิทยา	16	2,096	142
ศรีบุญเรือง 4	ดอนปอวิทยา	9	1,106	81
ศรีบุญเรือง 5	โนนคุณวิทยา	10	1,124	92
ศรีบุญเรือง 6	บ้านโนนงาม	13	1,080	112
ศรีบุญเรือง 7	หนองแกสระแก้ววิทยา	10	1,108	71
โนนสัง 1	โนนสังวิทยาสรรค์	11	1,166	89
โนนสัง 2	บ้านโคกป่ากุง	10	1,140	86
โนนสัง 3	ตาดไฮบ้านแมดสามัคคี	11	1,009	97
โนนสัง 4	ชุมชนบ้านกุดตุ้ม	10	1,145	86
โนนสัง 5	บ้านโนนสูงหนองสวรรค์	13	898	107
รวมทั้งสิ้น		201	24,501	1,796

หมายเหตุ 1. โรงเรียนทั้งหมด 198 โรงเรียน 3 สาขา รวม 201 โรงเรียน
2. จำนวนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 20 ศูนย์ (37 ตำบล) แยกเป็น อำเภอเมือง 8 ศูนย์ (15 ตำบล) / อำเภอศรีบุญเรือง 7 ศูนย์ (12 ตำบล) / อำเภอโนนสัง 5 ศูนย์ (10 ตำบล)

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน นักเรียน จำแนกอำเภอและประเภทการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ประเภทโรงเรียน		จำนวนนักเรียน		
			ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม
1	เมือง	71	52	19	3,901	5,930	9,831
2	โนนสัง	55	44	11	3,758	1,600	5,358
3	ศรีบุญเรือง	75	55	20	4,946	4,366	9,312
รวม		201	151	50	12,605	11,896	24,501

ตารางที่ 5 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2564

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2565)

ประเภท	รวม
◆ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	(4)
- ผู้อำนวยการ	1
- รองผู้อำนวยการ	3
◆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	(1,728)
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	170
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	15

ประเภท	รวม
- ครู/ครูผู้ช่วย	1,492
- ศึกษานิเทศก์	17
- บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	34
◆ พนักงานราชการ	(106)
- ครูผู้สอน	82
- ครูพี่เลี้ยง	18
- เจ้าพนักงานธุรการ (ประจำสำนักงานเขต)	2
- นักวิชาการพัสดุ (ประจำสำนักงานเขต)	1
- นักจิตวิทยาโรงเรียน (ประจำสำนักงานเขต)	1
◆ ลูกจ้างประจำ	(45)
- ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตการศึกษา	1
- ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	44
◆ ลูกจ้างชั่วคราว	(417)
- ครูรายเดือนแก้ไขปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	34
- ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	11
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	5
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	73
- ธุรการโรงเรียน	172
- นักการภารโรง (งบวิกฤต)	34
- นักการภารโรง (งบคืนครูให้นักเรียน)	74
- บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบ สพฐ.)	4
- บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบ สพป.)	10
รวมทั้งสิ้น	2,300

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและนโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีสาระสำคัญในภาพรวมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน 6 เรื่อง ดังนี้

วิสัยทัศน์

สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 เป็นองค์กรชั้นนำ มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานระดับสากล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการได้มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร มีธรรมาภิบาล งานพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทาง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง

2.1 ส่งเสริมการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย

2.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทาง

3.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัย คุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความ ปลอดภัย

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้” ที่ปลอดภัยใน สถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร

การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตร สู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา ประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและ อัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance -based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R X 8C) โดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย (3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้) (A)ritmetics (คิดเลขเป็น) 8C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) และทักษะด้านความ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.11 พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ซึ่งประกอบด้วย ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical – Mathmatical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual – Spatial Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily – Kinesthetic Intelligence) และความฉลาดในการคิดใคร่ครวญ Existential Intelligence

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:Stem Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทยยุค 4.0 (Thailand 4.0)

3.4 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.5 ดำเนินการคัดกรอง วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดย เน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง

1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพึงพอใจในความมั่นคงวิชาชีพ โดยพัฒนาตามสมรรถนะสายงาน พัฒนาให้ ก้าวหน้าในวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

1.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้ได้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษ (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages)

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการในสถานศึกษา

1.5 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง

2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.2 ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ลดภาระงาน กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง

1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อเตรียมเด็กให้มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 และสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียน

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยแนะแนว ประชาสัมพันธ์ องค์กร สนับสนุนทุนการศึกษา และร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนต่อ

1.4 สำรวจ ติดตามเด็กตกหล่น และนักเรียนที่ออกกลางคัน เพื่อให้เข้าเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ โดยสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ติดตามให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ จัดหาทุนสนับสนุน ติดต่อประสานให้เข้าเรียน การศึกษานอกระบบ (กศน.) เป็นรายกรณี

1.5 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน เด็กพิการ อย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology:DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance learning Television : DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต

แนวทาง

1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับส่งเสริม การสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง

1.1 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรชั้นนำ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ (PMQA) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

1.2 พัฒนาระบบวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.3 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

1.4 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และความพึงพอใจของผู้รับบริการ

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบและรูปแบบการสื่อสารที่ทันสมัย

1.7 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี โดยการขยายเครือข่ายห้องสมุดต้นแบบ

1.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นชาติไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.9 ปรับปรุงคุณภาพระบบการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยเน้นจิตบริการ (Service Mind)

1.10 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพตามบริบท

1.11 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม แนะนำและช่วยเหลือโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง

2.1 สร้างความเข้มแข็งให้ 3 องค์กรหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและสร้างแรงจูงใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น ชมรมครูปฐมวัย ชมรมครูภาษาไทย ชมรมครูภาษาอังกฤษ ชมรมโรงเรียนขนาดเล็ก ฯลฯ

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	85	
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้น	90	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ลูกเสือ – เนตรนารี หรือยุวกาชาดได้อย่างมีคุณภาพ	100	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติดได้อย่างมีคุณภาพ	100	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
6	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	80	
7	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	80	
8	ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านออกเขียนได้ การคิดเลขเร็วและคิดคำนวณได้ คุณภาพพระดัตติขึ้นไป	90	
	- อ่านออกและเขียนได้	80	
	- คิดเลขเร็วและคิดคำนวณได้	80	
9	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนได้คุณภาพพระดัตติขึ้นไป	90	
10	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	3	
11	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	10	
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	10	
13	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	80	
14	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน Active Learning / STEM ศึกษา / PISA / วิทยาการคำนวณ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	90	
14	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	หมายเหตุ
15	สัดส่วนเวลาของครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	3 : 2	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			
16	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
	- ระดับปฐมวัย	100	
	- ระดับประถมศึกษา	100	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	
17	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	
18	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	
19	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้คุณภาพระดับดีขึ้น	100	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
20	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	
21	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้คุณภาพระดับดีขึ้น	100	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา			
22	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	50	
24	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	70	
25	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ขึ้นไป	85	
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องได้คุณภาพระดับดีขึ้น	100	
27	ร้อยละของโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ ที่ดำเนินการได้คุณภาพ ระดับดีขึ้น	100	
28	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย) ได้อย่างมีคุณภาพ	100	

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อสนองนโยบายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 สพท.ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 196 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยดำเนินการประเมินความเสี่ยงภัย 4 ด้าน และส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสพท. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” : ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา ใช้ระบบ ระบบ MOE Safety Center
- 1.2 การสร้างภูมิคุ้มกัน กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 เด็กปฐมวัย จำนวน 4,628 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งมีความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย

2.2 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาโดย ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตามเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 138 คน เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงการส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

2.3 นักเรียนออกกลางคัน

ในต้นปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งสิ้น 20,102 คน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนออกกลางคัน ทั้งสิ้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.0149 ซึ่งเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา และเมื่อแยกตามสาเหตุของการออกกลางคัน พบว่า มีปัญหามีคู่สมรส 1 คน ปัญหาอพยพตามผู้ปกครอง 2 คน รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ต้นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,688	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,701	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,909	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,996	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,802	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,984	1	0.0335
รวมประถมศึกษา	17,080	1	0.0059
มัธยมศึกษาปีที่ 1	988	0	0.0000
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,033	1	0.0968
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,001	1	0.0999
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,022	2	0.0662
รวมทั้งสิ้น	20,102	3	0.0149

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2564

(จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 20,102 คน)

สาเหตุ	ปีการศึกษา 2564			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0	0.0000
สมรส	0	1	1	0.0049
ต้องคดี/ถูกจับ	0	0	0	0.0000
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0	0	0	0.0000
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0	0.0000
อพยพตามผู้ปกครอง	2	0	2	0.0099
ฐานะยากจน	0	0	0	0.0000
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0	0.0000
กรณีอื่นๆ	0	0	0	0.0000
อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0.0000
รวม	2	1	3	0.0149

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อนุบาล 3) และประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test; O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

3.1.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน 2,441 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 2,437 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 4 คน

1) ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 จำแนกรายด้าน

(1) ด้านร่างกาย	จำนวน 2,390 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.07
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	จำนวน 2,391 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.11
(3) ด้านสังคม	จำนวน 2,390 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.07
(4) ด้านสติปัญญา	จำนวน 2,220 คน	คิดเป็นร้อยละ 91.10

2) ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 2,168 คน คิดเป็นร้อยละ 88.96

3.1.2 ผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	ระดับ สพฐ.	สพป.นภ.เขต1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
การอ่านออกเสียง	69.95	69.04	81.10	11.15	12.06
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	72.30	79.47	06.68	07.17
รวม 2 ด้าน	71.37	70.67	80.29	08.91	09.61

จากตาราง 11 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ แยกตามรายด้านและองค์ประกอบ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนร้อยละ 81.10 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สำหรับด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนร้อยละ 79.47 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เมื่อรวม 2 ด้าน มีคะแนนร้อยละ 80.29 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

3.1.3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ด้านภาษาไทย	49.04	55.48	06.44
ด้านคณิตศาสตร์	42.43	61.69	19.26
เฉลี่ย	45.735	58.585	12.85

จากตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น 6.44 ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 19.26 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น 12.85

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	ระดับ สพฐ.	สพป.นภ. เขต1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
ด้านภาษาไทย	56.14	55.48	66.10	9.96	10.62
ด้านคณิตศาสตร์	49.44	48.73	61.69	12.25	12.96
เฉลี่ย	52.79	52.11	63.90	11.11	11.79

จากตารางที่ 13 พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับประเทศและระดับ สพฐ. ทุกด้าน

ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ (N = 2,039)

ความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	883	43.31	753	36.93	320	15.69	83	4.07
ด้านภาษาไทย	986	48.36	708	34.72	286	14.03	59	2.89
เฉลี่ย		45.17		37.37		15.30		2.16

จากตารางที่ 14 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลการทดสอบ NT จำแนกตามระดับคุณภาพระดับดีมาก มากที่สุด รองลงมาคือระดับดี ระดับพอใช้และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 45.17, 37.37, 15.30 และ 2.16 ตามลำดับ

3.1.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	53.30	48.44	-4.86
ภาษาอังกฤษ	36.34	33.95	-2.39
คณิตศาสตร์	26.93	35.01	8.08
วิทยาศาสตร์	36.40	32.68	-3.72
เฉลี่ย	38.24	37.52	0.72

จากตารางที่ 15 พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือวิชาคณิตศาสตร์ (8.08) วิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วิชาภาษาไทย (4.86) วิชาวิทยาศาสตร์ (3.72) และวิชาภาษาอังกฤษ (2.39)

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 กับ ระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	สพฐ.	สพป.นภ.เขต 1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
ภาษาไทย	50.38	49.54	48.44	-1.94	-1.10
ภาษาอังกฤษ	39.22	35.46	33.95	-5.27	-1.51
คณิตศาสตร์	36.83	35.85	35.01	-1.82	-0.84
วิทยาศาสตร์	34.31	33.68	32.68	-1.63	-1.00
เฉลี่ย	40.19	38.63	37.52	-2.67	-1.11

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม สพป. มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ระดับประเทศ (2.67) และระดับ สพฐ. (1.11) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนระดับประเทศเป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ เปรียบเทียบกับคะแนนระดับ สพฐ. เป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564 ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)				ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	
ภาษาไทย	1,135	57.41	916	45.44	-11.97
ภาษาอังกฤษ	332	16.79	280	13.89	-2.90
คณิตศาสตร์	113	5.71	216	10.71	5.00
วิทยาศาสตร์	261	13.20	171	8.48	-4.72

ตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป รายวิชาที่เพิ่มขึ้นคือวิชาคณิตศาสตร์ (5.00) วิชาที่นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงเรียงจากมากไปหาน้อยคือวิชาภาษาไทย (11.97) วิชาวิทยาศาสตร์ (4.72) และวิชาภาษาอังกฤษ (2.90)

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนต้นปีการศึกษา		จำนวนนักเรียนออกกลางคัน
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	51.18	44.77	- 6.41
ภาษาอังกฤษ	28.83	26.84	- 1.99
คณิตศาสตร์	20.18	19.90	- 0.28
วิทยาศาสตร์	27.23	28.73	1.50
เฉลี่ย	31.86	30.06	- 1.80

จากตารางที่ 18 พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่ารายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือวิชาวิทยาศาสตร์ (1.50) รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือวิชาภาษาไทย (6.41) วิชาภาษาอังกฤษ (1.99) และวิชาคณิตศาสตร์ (0.28)

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 กับ ระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	สพฐ.	สพป.นภ.เขต 1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
ภาษาไทย	51.19	52.13	44.77	-6.42	-7.36
ภาษาอังกฤษ	31.11	30.79	26.84	-4.27	-3.95
คณิตศาสตร์	24.47	24.75	19.90	-4.57	-4.85

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	สพฐ.	สพป.นภ.เขต 1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
วิทยาศาสตร์	31.45	31.67	28.73	-2.72	-2.94
เฉลี่ย	34.56	34.84	30.06	-4.50	-4.78

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม สพป. มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ (4.50) และระดับ สพฐ. (4.78) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนระดับประเทศเป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (2.72) วิชาภาษาอังกฤษ (4.27) วิชาคณิตศาสตร์ (4.57) และวิชาภาษาไทย (6.42) เปรียบเทียบกับคะแนนระดับ สพฐ. เป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (2.94) วิชาภาษาอังกฤษ (3.95) วิชาคณิตศาสตร์ (4.85) และวิชาภาษาไทย (7.36)

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563- 2564 ผ่านเกณฑ์คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)				ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	
ภาษาไทย	305	52.23	468	75.12	22.89
ภาษาอังกฤษ	9	1.55	5	0.80	-0.75
คณิตศาสตร์	4	0.68	1	0.16	-0.52
วิทยาศาสตร์	5	0.86	1	0.16	-0.70

ตารางที่ 20 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป รายวิชาที่เพิ่มขึ้นคือวิชาภาษาไทย (22.89) รายวิชาที่นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงเรียงจากมากไปหาน้อยคือวิชาภาษาอังกฤษ (0.75) วิชาวิทยาศาสตร์ (0.70) และวิชาคณิตศาสตร์ (0.52)

3.2 ผลการคัดกรองพหุปัญญา

ผู้เรียนชั้น ป.3-ม.3 ในสังกัด จำนวน 15,684 คน ได้รับการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคลทั้ง 8 ด้าน จำนวน 14,886 คน คิดเป็นร้อยละ 94.91

ตารางที่ 21 แสดงผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล

ด้าน	ผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ด้านภาษา	2,169	14.57
ด้านคณิตศาสตร์	2,070	13.91
ด้านวิทยาศาสตร์	2,236	15.02
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	1,980	13.30
ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	2,895	19.45

ด้าน	ผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ด้านการได้ยิน	2,017	13.55
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	2,665	17.90
ด้านสังคมและอารมณ์	2,400	16.12

จากตารางที่ 21 ผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล พบว่า ด้านที่มากที่สุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อยคือด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (19.45) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (17.90) และด้านสังคมและอารมณ์ (16.12)

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 22 สรุปผลการดำเนินงานการเบิกจ่ายงบประมาณ ปี 2565 (1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

งบประมาณรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือเงินกันไว้เบิก/เงินเหลือจ่าย	ร้อยละ
งบบุคลากร	27,482,500.00	27,295,344.07	99.32	187,155.93	0.68
งบดำเนินงาน	49,595,154.00	49,426,766.85	99.66	168,387.15	0.34
งบลงทุนค่าครุภัณฑ์	6,438,200.00	6,227,660.00	96.73	210,540.00	3.27
งบลงทุน สิ่งก่อสร้าง)	16,752,160.00	16,751,182.06	99.99	977.94	0.01
งบอุดหนุน	117,164,326.00	117,125,106.00	99.97	39,220.00	0.03
งบรายจ่ายอื่น	3,414,205.00	3,414,188.82	100.00	16.18	0.00
รวมทั้งสิ้น	220,846,545.00	220,240,247.80	99.73	606,297.20	0.27

จากตารางที่ 22 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 220,846,545 บาท ใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 220,240,247.80 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.93 คงเหลืองบประมาณทั้งสิ้น 606,297.20 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.27

4.2 การประเมินผลส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (KPI Report System : KRS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 11 ตัวชี้วัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้นำมาดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 23 ผลการรายงานการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ค่า คะแนน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก 0)	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 6.25)	4.00000	80.00	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มี อยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center) (น้ำหนัก 0)	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 4.1 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 12.5)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 6.25)			
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 12.5)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะ มูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก 12.5)	3.50000	70.00	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 8 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber) (น้ำหนัก 6.25)	3.00000	60.00	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (น้ำหนัก 6.25)	4.20000	84.00	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 11 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 12 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ ระบาดของโรคโควิด 19) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ (น้ำหนัก 0)	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 15 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	100.00	คุณภาพ
สรุปผลการประเมินส่วนราชการ		ระดับคุณภาพ (91.17)	

จากตารางที่ 23 สรุปผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับคุณภาพ

4.3 การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด
แผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย
6 กลยุทธ์ รวม 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 24 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.29	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 24 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด 4.29 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

4.4 การติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็น มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 25 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	3	ดี
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

จากตารางที่ 25 สรุปผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สรุปภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ผลการประเมิน คือระดับ ดีมาก

4.5 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(Integrity & Transparency Assessment : ITA)

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายที่จะก่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลคะแนนการประเมิน/ระดับความโปร่งใส		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
สพป.หนองบัวลำภู เขต 1	79.61 ระดับ B	92.76 ระดับ A	95.99 ระดับ AA

จากตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 – 2565 พบว่าปีงบประมาณ 2565 ผลคะแนนการประเมินสูงสุด คือ 95.99 (ระดับ AA) รองลงมาปีงบประมาณ 2564 และปีงบประมาณ 2563 มีผลคะแนนการประเมิน 92.76(ระดับ A) , 79.61 ตามลำดับ

5. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามสภาพปัญหา ความต้องการของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบทิศทาง แนวทางที่กำหนด ซึ่งมี 6 ยุทธศาสตร์ โดยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประกอบด้วยโครงการ 4 โครงการดังนี้

- 1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 1.3 ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ
- 1.4 ส่งเสริมโรงเรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนด้วยแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 201 คน (1 รุ่น หลักสูตร 2 วัน)	ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 201 คน	1. ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้
2. อบรมครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแกนนำ หรือครูแนะแนว เพื่อพัฒนาเป็นนักจิตวิทยาในสถานศึกษา (ครูนักจิตวิทยา) ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน		2. ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการส่งเสริมศักยภาพเพื่อพัฒนาเป็นนักจิตวิทยาในสถานศึกษา เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพจิตและแนวโน้มสถานการณ์สุขภาพจิตในปัจจุบัน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้กับบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา
		3. สถานศึกษาในสังกัดได้คัดกรองนักเรียนและแยกประเภทเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวางใจ (ปกติ) กลุ่มห่วงใย (เสี่ยง) และกลุ่มใกล้ชิด (มีปัญหา) โดยนำเข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อใช้วางแผนและดำเนินการให้นักเรียนได้รับโอกาสในการ

201 คน (หลักสูตร 1 วัน)
3. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง
การรับรู้และป้องกันภัย
คุกคามทุกรูปแบบผ่านระบบ
ออนไลน์ จำนวน 201 คน

ส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง รวมทั้งได้รับการช่วยเหลือ ป้องกัน
และแก้ไขอย่างเท่าทัน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถต่อยอดการ
ดำเนินงานได้ในอนาคตเจ้าอยู่หัว

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้อ
อย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

1.2 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียน

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการ 20 คน จัดทำค่ายทักษะพัฒนา นักเรียนแกนนำ สถานักเรียน ระดับเขต 2. อบรมครูผู้รับผิดชอบระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแกนนำ หรือครูแนะแนว เพื่อพัฒนาเป็นนักจิตวิทยาใน สถานศึกษา (ครูนักจิตวิทยา) ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 201 คน (หลักสูตร 1 วัน) 3. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง การรับรู้และป้องกันภัย คุกคามทุกรูปแบบผ่านระบบ ออนไลน์ จำนวน 201 คน	- คณะกรรมการ 20 คน - นักเรียนแกนนำ จำนวน 100 คน	1. นักเรียนเข้าใจระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน 3. การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนใน สังกัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนในโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพ ดี มีภาวะทุพโภชนาการที่ดีขึ้น ไม่สูงหรือ

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้อ
อย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

1.3 ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ ดังนี้ - จัดทำคู่มือการดำเนินงาน - จัดทำเกณฑ์การประกวดฯ	ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 201 คน	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์บูรณาการ ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ
2. ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตามโครงการยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ จำนวน 2 รุ่นด้วยรูปแบบ Online		2. ผู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ
3. นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้		3. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ
4. ประกวดมารยาทไทยตามโครงการยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ		4. โรงเรียนเข้าร่วมการประกวดโครงการยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ
5.สรุปและรายงานผล		

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดต่ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

1.4 โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ด้วยแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประชุมพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	1. ครูผู้รับผิดชอบงานคุณธรรมนักเรียน จำนวน 200 คน	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ตามหลักการสอนทางพุทธศาสนา ตามแนวทาง 29 ประการโรงเรียนวิถีพุทธ
2. นิเทศ ติดตามความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ	2. สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 25 สมัครรับการประเมินเป็นโรงเรียน	2. โรงเรียนพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
3. สรุป รายงาน และประกาศเกียรติคุณโรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่	วิถีสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประกอบด้วยโครงการ 4 โครงการดังนี้

- 2.1 พัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยแนวทางวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
- 2.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565
- 2.3 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 2.4 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

2.1 พัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยแนวทางวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทยผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (VDO Conference) เพื่อพัฒนาการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA โดยใช้เทคนิค	1. จำนวน 198 โรงเรียน	1. นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาไทยได้รับการพัฒนาส่งเสริมและเข้าแข่งขันกิจกรรมในวันภาษาไทยแห่งชาติ ในระดับชาติต่อไป
	2. จำนวน 198	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น เมื่อ

2.1 พัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยแนวทางวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>บันได 6 ชั้นจำนวน 198 โรงเรียน</p> <p>2) การประชุมออนไลน์ชี้แจงการประเมินผลการอ่าน การเขียน และการใช้งานระบบติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการและกิจกรรม สพฐ. (e-MES ภาคอีสานเหนือ) จำนวน 198 โรงเรียน เวลา 1 วัน</p> <p>3) การประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการจัดกิจกรรม “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้” จำนวน 198 โรงเรียน เวลา 1 วัน</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป. 3 ป. 6 และ ม.3 ทุกคน</p>	<p>เทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และเป็นไปตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศและมีความพร้อมในการแข่งขันระดับประเทศ</p>

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

2.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐานและแพลตฟอร์มทางการศึกษา หลักสูตร “การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม OBS Studio (Open</p>	<p>1. ครูผู้สอน 198 โรงเรียน</p>	<p>1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครูปรับ/เปลี่ยนแปลงกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2. ครูใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่</p>

2.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
Broadcaster Software Studio) (ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ ออนไลน์) 3) กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอหรือ ภาพยนตร์สั้นภาษาอังกฤษ		เข้มแข็งมีเครือข่ายเข้มแข็งและแนว ปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

2.3 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.1 นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 2. กิจกรรมกำกับติดตามการดำเนินงาน 4 ด้าน ในสถานศึกษา 3. กิจกรรม“นิเทศทุกห้อง เยี่ยมน้องทุก คน” นิเทศบูรณาการการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ครั้ง 4. นิเทศ ติดตามและประเมินจุดเน้น 15 จุดเน้น	1. จำนวน 198 โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียนได้รับ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ปีการศึกษา 2565 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานในหน้าที่



ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

2.4 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) ประชุมปฏิบัติการ คณะกรรมการดำเนินการประชุม คณะกรรมการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้ Platform สพป. หนองบัวลำภู เขต 1	1. คณะกรรมการ 25 คน 2. ครูผู้สอน 186 คน	1. ครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วย Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

2.4 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2)ประชุมปฏิบัติการณ์ครูผู้สอน ปฐมวัย พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยโดยใช้ Platform สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 3) นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์		



ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประกอบด้วยโครงการ 5 โครงการดังนี้

- 3.1 พัฒนาประสิทธิภาพด้านการเงินและพัสดุ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 3.2 พัฒนาครูสู่ SMART Teacher ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 3.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 3.4 ประชุมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษา
- 3.5 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด (ว PA)

3.1 พัฒนาประสิทธิภาพด้านการเงินและพัสดุ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเงิน-บัญชี และพัสดุ 2) ประชุมชี้แจงผู้เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565	1. คณะกรรมการ /เจ้าหน้าที่พัสดุ/ครูธุรการ และผู้บริหารโรงเรียน 280 คน 2) เกษียณอายุราชการ จำนวน 122 คน	1. สถานศึกษาที่บริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบทันกำหนดเวลา 2. ผู้เกษียณอายุราชการซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีความรู้ในการบริหารจัดการเงินและงบประมาณในการเกษียณอายุราชการสามารถนำไปวางแผนจัดการได้ภายหลังการเกษียณอายุราชการ

ปัญหาอุปสรรค

- การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบการดำเนินงานพัสดุของโรงเรียนทำให้การดำเนินการเกิดความล่าช้าเล็กน้อย
- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานพัสดุโรงเรียน

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 วันที่ 13 ธันวาคม 2565



ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (e - Filing)
แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565
ระหว่างวันที่ 21 - 22 มิถุนายน 2565



3.2 พัฒนาคู่มือ SMART Teacher ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้และสร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) 2. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน 3. พัฒนาศึกษานิเทศก์ในการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ	1 ครูและบุคลากร จำนวน 18 คน 2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน	1. ครูผู้สอนมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนยุคดิจิทัล การใช้และสร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) ครูผู้สอนมีความพร้อมและจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) 3. ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการสร้าง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

- ความไม่พร้อมของอุปกรณ์ของผู้อบรม
- เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดหาอุปกรณ์ให้พร้อม
- ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



3.3 ประชุมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษา

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุม รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่มใน สพป. 2. ประชุมผู้บริหารโรงเรียน 3. ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย/ คณะกรรมการชุดต่าง ๆ ตามนโยบายเร่งด่วนพิเศษ 4. ประชุมข้าราชการบุคลากรในสังกัด 5. สรุปรายงานผล	1. (CEO) รอง ผอ.สพป, ผอ.กลุ่มใน สพป. และเจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 ทุกโรงเรียน	สถานศึกษา รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/เจ้าหน้าที่ใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 / ประธานศูนย์เครือข่าย/กรรมการชุดต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ระเบียบแนวทางการปฏิบัติงานตามกรอบที่กฎหมายกำหนดและในแนวทางเดียวกัน

ปัญหาอุปสรรค

- การประชุมออนไลน์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนไม่เท่าเทียมกันทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาบางคนรับฟังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ผู้บริหาร ต้องอยู่ในจุดที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพียงพอในการประชุม

1. ประชุมออนไลน์ผู้บริหาร



2. ประชุมคณะบริหารใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 (CEO)



3.5 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด (ว PA)

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว PA ทุกสายงาน ผ่านระบบออนไลน์ (ZOOM)	1. คณะกรรมการดำเนินงาน 25 คน 2. ครูและบุคลากรในสังกัดทุกโรงเรียน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ผู้ประสงค์จะมีและเลื่อนวิทยฐานะทุกคน

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โครงการที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ประกอบด้วย 3 โครงการ ดังนี้

4.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมปีงบประมาณ 2565

4.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

4.3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2565

4.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุม เตรียมการคณะทำงาน เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ปีงบประมาณ 2565 รูปแบบออนไลน์	1. คณะกรรมการ 10 คน 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียน	1. ครูผู้สอนนักเรียนพิการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการได้
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” รูปแบบออนไลน์ ปีงบประมาณ 2565		2. ครูผู้สอนเด็กพิการมีความเข้าใจการคัดกรองเด็กพิเศษและพัฒนาศักยภาพเด็กพิการให้ถูกทาง โดยจิตแพทย์เด็ก โรงพยาบาลหนองบัวลำภู
จัดอบรมครูผู้สอนเด็กพิการเพื่อสร้างความเข้าใจการคัดกรองเด็กพิเศษและพัฒนาศักยภาพเด็กพิการให้ถูกทาง โดยจิตแพทย์เด็ก โรงพยาบาลหนองบัวลำภู (รูปแบบออนไลน์)		

ปัญหาอุปสรรค

รูปแบบออนไลน์มี 2 ข้อ

1. ปัญหาสภาพอากาศ/ฤดูกาล เดือนพฤษภาคม เป็นฤดูฝน เกิดการฟ้าผ่า ไฟฟ้าดับ
2. ระบบสัญญาณไม่เสถียร ทั้งจุดถ่ายทอดและจุดรับสัญญาณ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดหาจุดที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เสถียร

ภาพประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร

“ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ปีงบประมาณ 2565

รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet ในระหว่างวันที่ 10 – 12 พฤษภาคม 2565

เวลา 09.00 – 12.00 น. และ เวลา 15.00 – 16.30



4.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมประกวด ผลิตภัณฑ์งานอาชีพที่เป็น Best Practices	1. คณะกรรมการ 2. ครูผู้สอน	1. ครูผู้สอนงานอาชีพในระดับ มัธยมศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพและนำไปใช้ในการ การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการ ฝึกทักษะงานอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ที่ มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถจำหน่ายได้ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

4.3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารโรงเรียนขนาด เล็ก เพื่อระดมแนวคิด และกำหนดรูปแบบการ เรียนรวมโรงเรียนขนาด เล็กที่มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนขนาดเล็ก 127 โรงเรียน	ทราบสภาพปัญหา อุปสรรค ความต้องการและแนวทางในการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนา ประสิทธิภาพและคุณภาพของโรงเรียนเล็กในสังกัด จัดทำแผนพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพ โดย รูปแบบการนำนักเรียนมาเรียนรวม ปีการศึกษา 2564 -2565

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย 8 โครงการดังนี้

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผนและงบประมาณเชิงกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2565

6.2 ติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

6.3 พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

6.4 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา

6.5 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.6 สำนักงานทันสมัย

6.7 ตรวจสอบภายใน

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผนและงบประมาณเชิงกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนและบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. โรงเรียนที่มีความจำเป็นและเสนอขอสนับสนุนงบประมาณในปีงบประมาณ	1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 2. มีการจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตรงตามความขาดแคลนจำเป็นของโรงเรียน ตามกรอบวงเงินของสพฐ. 3. โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างสามารถบริหารจัดการได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
3. การขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเงินเหลือจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		
4. การออกตรวจสอบสภาพโรงเรียนที่ประสบอุบัติเหตุและสิ่งก่อสร้างชำรุดเสียหาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ตรวจสอบ กำกับติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 29 ตุลาคม 2564 และวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564



ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในวันที่16 พฤศจิกายน 2564



6.2 ติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพป. เพื่อชี้แจงแนวทางการติดตามผลการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) มาตรฐานสำนักงานเขต และตามกลยุทธ์ประจำปี 2565 ของ สพฐ. 2. รายงานในระบบตามกำหนด 3. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	1. ระบบรายงาน 1 ระบบ	1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพป. มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอน ตัวชี้วัด เป้าหมาย สามารถรายงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด การติดตาม กลยุทธ์ ของ สพฐ.

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

ภาพกิจกรรมโครงการ ติดตามประเมินผลฯ



รับบริการตรวจราชการ เชิงประจักษ์ที่เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย



6.3 พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมชี้แจงทางระบบ ออนไลน์ 2. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามกรอบระยะเวลา 3. สรุปรายงาน	1. โรงเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัด	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน สมบูรณ์เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

6.4 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่ปรึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการผู้ช่วยเลขานุการ 2. สรุปลงและรายงานผลต่อ ก.ต.ป.น.	1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 15 คน	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา) ทุกคน มีรูปแบบการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

6.5 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะทำงาน 2. จัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง SAR 3. นิเทศ ติดตามทางออนไลน์ 4. สรุปและรายงานผล	โรงเรียนในสังกัด 201 โรงเรียน	1. ครู ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายใน 2. โรงเรียนที่มีรายงานการประเมินตนเองสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมาตรฐานของสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

6.6 สำนักงานทันสมัย

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. งานประชาสัมพันธ์ 2. จัดทำป้าย สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ จัดทำวารสาร 3. จัดนิทรรศการ/การแสดง/การจัดกิจกรรม/ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานราชพิธีต่าง ๆ	อาคาร สถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีสื่อประชาสัมพันธ์

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในชุมชนและสถานศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารและปฏิบัติงาน

6.7 ตรวจสอบภายใน

กิจกรรมการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>1. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง และตรวจสอบกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1</p> <p>2. สรุปรายงานผลการตรวจสอบรายโรงเรียนให้สถานศึกษาทราบ และสรุปรายงานการตรวจสอบสถานศึกษาให้ สพฐ. ทราบ</p>	<p>1. โรงเรียนเป้าหมาย 30 โรงเรียน</p>	<p>- หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>

ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ เปลี่ยนบ่อยทำให้การดำเนินงานไม่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดอบรมเพิ่มความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน
- ตรวจสอบเยี่ยมให้คำแนะนำ

กิจกรรมการตรวจสอบภายใน



ภาคผนวก

กิจกรรมในรอบปี 2565

พิธีรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”



คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. นายเกิดมี สอนเมือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
2. นายบุญธรรม บรรเทาพิช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
3. นายพิสิษฐ์ คงดวง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
4. นายศุภกร วิแสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

1. ว่าที่ ร.ท. พิระพันธ์ มะรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางกัญจนพร ป້องพรมมา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวจิรนนท์ บุตรคำโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวณิชชากร โพธิ์วงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางวันทนา ตะแสนลี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นายนริศ อินทร์งาม เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน
6. นายณรงค์กร ศรีใจมรก เจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

พิมพ์ที่

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. 042 – 311660 โทรสาร. 042 311660

ประจำปีงบประมาณ

2565

สพป.หนองบัวลำภู เขต 1
เลขที่ 113 หมู่ 2 ตำบลภู
อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู
<https://www.nb1.go.th/>
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ