



แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ





แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566


ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1



คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566- 2570 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดหนองบัวลำภู นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยเกิดจากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ในคราวประชุม ครั้งที่ 2 / 2566 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2566








สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะส่งผล ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเจริญก้าวหน้าสืบไป



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	
❁ หลักการและเหตุผล	1
❁ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2
❁ โครงสร้างการบริหารงาน	5
❁ สภาพปัจจุบันและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	6
2. สภาพปัจจุบัน	7
3. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
3.1 ด้านความปลอดภัย	11
3.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา	11
3.3 ด้านคุณภาพการศึกษา	12
3.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	18
4. สรุปปัญหาการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	23
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
❁ ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	24
❁ แผนระดับที่ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
❁ แผนระดับที่ 2	
1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	37
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	54
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	59
❁ แผนระดับที่ 3	
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	60
2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	65
3. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	66

สารบัญ

	หน้า
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2560 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
5. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2560 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
6. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565	71
7. แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	74
8. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 -2570)	76
9. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	78
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2560 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1	88
 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	90
2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10	93
3. นโยบายของรัฐบาล	94
4. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	101
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	104
6. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	106
7. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	107
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	
 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	108
 ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ	111
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566	
 วิสัยทัศน์	129
 ค่านิยมองค์กร	129
 พันธกิจ	129
 ผลสัมฤทธิ์	129

สารบัญ

	หน้า
❁ กลยุทธ์	130
❁ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	139
❁ โครงการ / กิจกรรม / งบประมาณ	
1. ขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการศึกษา	143
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษ “เด็กพิเศษอยู่จำกัความ”	152
3. ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติและพัฒนาบุคลากร	158
4. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	167
5. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ	174
6. พัฒนาครู SMART Teacher	180
7. พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	188
8. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้อง กับศตวรรษที่ 21	196
9. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูให้อยู่ดีมีสุขตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ	211
10. ขับเคลื่อนนโยบายและแผน	217
11. ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกบุคคลเป็นพนักงานราชใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1	228
12. พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา	234
13. บริหารจัดการและสนับสนุนการดำเนินงานของ สพป.นภ.1	242
14. ตรวจสอบภายใน	248
15. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	255
16. สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	259
17. นิเทศ กำกับ ติดตามบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	264
18. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	272

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	
❁ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	278
❁ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	279
❁ ปัจจัยความสำเร็จ	279
❁ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	279
❁ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	281
ภาคผนวก	
❁ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ตรวจสอบและกำกับ ติดตาม แผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
❁ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) และพิจารณากลับกรอกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และนโยบายด้านการศึกษาอื่น ๆ รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 10 เรื่อง ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ซึ่งมีการบูรณาการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด โครงการและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ รายละเอียดมีดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

2. ค่านิยมองค์กร

มีธรรมาภิบาล คนสำราญ งานสำเร็จ

3. พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเป็นไทย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

4. ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	100
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
5	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100
6	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100
7	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น 251	4,003
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
9	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	90
10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	95
11	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	85
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	80
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	35
14	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	80
15	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	60
16	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3
17	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90
18	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	850
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
19	ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85
20	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	85
21	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	80
22	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time	80
23	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	85

7. งบประมาณและโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประมาณการ) งบประมาณทั้งสิ้น 5,000,000 บาท จำแนกรายละเอียด ดังนี้

7.1 งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน 3,536,800 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย
ดังนี้

7.1.1 งบประมาณงานประจำ จำนวน 2,791,000 บาท

ที่	รายการงบประมาณประจำ	งบประมาณ
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	90,000
2	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	50,000
3	ค่าซ่อมแซมวัสดุ+ครุภัณฑ์+ค่าจ้างอื่น ๆ	100,000
4	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	400,000
5	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	1,800
6	ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าถ่ายเอกสาร	400,000
7	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000
8	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000
9	ค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น	200,000
10	ค่าจ้างเหมาบริการ 10 คน (9,000/เดือน)	1,080,000
11	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	200,000
12	ค่าเช่าเครื่องเลเซอร์ปริ้นเตอร์	120,000
	รวมงบประมาณงานประจำ	2,791,800

7.1.2 งบประมาณค่าสาธารณูปโภค จำนวน 745,000 บาท

ที่	รายการค่าสาธารณูปโภค	งบประมาณ
1	ค่าไฟฟ้า	600,000
2	ค่าน้ำประปา	50,000
3	ค่าโทรศัพท์	20,000
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000
5	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	25,000
	รวมงบประมาณค่าสาธารณูปโภค	745,000

7.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ จำนวน 1,463,200 บาท มีดังนี้

7.2.1 สรุปงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	119,600
2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	10,000
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	562,500
4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	771,100
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,463,200

7.2.2 สรุปงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษารายโครงการและงบประมาณ

ที่	โครงการ	แผนการดำเนินงาน/งบประมาณ รายไตรมาส					กลุ่ ม ย ุ ธ	ผู้รับ ผิดชอบ โครงการ
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 66	รวม งบประมาณ		
1	ขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัด การศึกษา	8,840	108,612	2,148		119,600	1	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พิเศษ “เด็กพิเศษผู้จ้กความ”			10,000		10,000	2	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
3	ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติและพัฒนา บุคลากร ในนสังกัด สพป. หนองบัวลำภู เขต 1		70,000			70,000	3	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
4	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	200,000				200,000	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
5	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ		150,000			150,000	3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
6	พัฒนาครูSMART Teacher		20,200	7,400	7,400	35,000	3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
7	พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยในศตวรรษ ที่ 21		15,000			15,000	3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
8	การพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา และการ เตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21		23,330	36,340	22,830	82,500	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
9	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ให้อยู่ดีมีสุขตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ			10,000		10,000	3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
10	ขับเคลื่อนนโยบายและแผน	200,000	100,000			300,000	4	กลุ่มนโยบายและแผน
11	ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อ คัดเลือกบุคคลเป็นพนักงาน ราชในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1	10,000	68,000			78,000	4	กลุ่มบริหาร งานบุคคล

จ

ที่	โครงการ	แผนการดำเนินงาน/งบประมาณ รายไตรมาส					ก ล ย ท ธ	ผู้รับ ผิดชอบ โครงการ
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 66	รวม งบประมาณ		
12	พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา	36,100				36,100	4	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร
13	บริหารจัดการและสนับสนุน การดำเนินงานของ สพป. หนองบัวลำภู เขต 1		10,000	15,000	5,000	30,000	4	กลุ่มอำนวย การ
14	ตรวจสอบภายใน		14,000	40,800	14,200	69,000	4	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
15	เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานการเงินและ สินทรัพย์				50,000	50,000	4	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
16	สนับสนุนการดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา		4,000	4,000		8,000	4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
17	นิเทศ กำกับ ติดตามบูรณา การใช้พื้นที่เป็นฐาน	26,790	77,940	35,720	49,550	190,000	4	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
18	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา		10,000			10,000	4	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		481,730	671,082	161,408	148,980	1,463,200		



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีหลักการและเหตุผล ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ข้อมูลพื้นฐานสำคัญและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รายละเอียดมีดังนี้

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการรายปี ของหน่วยงานต่างๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร แผนฉบับนี้จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้จัดทำรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์ เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจะครอบคลุม ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา สิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบ ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการ ศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษา พิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราช กฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการ ปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติการ ของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละ

ขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

อำนาจหน้าที่

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี



2. สภาพปัจจุบัน

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีสถานศึกษา นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้ โรงเรียน จำนวน 201 โรง แยกเป็นโรงเรียน 198 โรง/3 สาขา แบ่งเป็นจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 151 โรง ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 50 โรง มีนักเรียน จำนวน 24,501 คน แยกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา 4,628 คน ระดับประถมศึกษา 16,856 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,017 คน มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 20 ศูนย์เครือข่าย มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,067 คน รายละเอียดตามตาราง ที่ 1 - 5 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา 2565	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 (0-120 คน)	128	63.50
- นักเรียน 0-20 คน	12	5.50
- นักเรียน 21-40 คน	23	11.50
- นักเรียน 41-60 คน	28	14.00
- นักเรียน 61-80 คน	35	17.50
- นักเรียน 81-100 คน	18	9.00
- นักเรียน 101-120 คน	12	6.00
ขนาดที่ 2 (121-200 คน)	45	22.50
ขนาดที่ 3 (201-300 คน)	18	9.00
ขนาดที่ 4 (301-499 คน)	7	3.50
ขนาดที่ 5 (500-1499 คน)	2	1.00
ขนาดที่ 6 (1,500-2,499 คน)	1	0.50
ขนาดที่ 7 (>=2,500 คน)	0	0
รวมทั้งสิ้น	201	100

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2565
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	1,157	1,059	2,216	198
อนุบาล 3	1,217	1,195	2,412	198
รวมก่อนประถมศึกษา	2,374	2,254	4,628	396
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,309	1,304	2,613	207
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,401	1,313	2,714	207
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,431	1,310	2,741	210
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,525	1,418	2,943	210
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,573	1,449	3,022	208
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,466	1,357	2,823	207
รวมประถมศึกษา	8,705	8,151	16,856	1,249
มัธยมศึกษาปีที่ 1	594	445	1,039	50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	561	410	971	50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	566	441	1,007	51
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,721	1,296	3,017	151
รวมทั้งสิ้น	12,800	11,701	24,501	1,796

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ศูนย์เครือข่าย	ที่ตั้งศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
เมือง 1	หนองบัววิทยายน	7	2,076	93
เมือง 2	บ้านนามะเฟือง	11	1,095	89
เมือง 3	บ้านดินทรายอ่อน	8	1,087	75
เมือง 4	บ้านนาเลิง	8	930	69
เมือง 5	โคกกลางใหม่โพธิ์ทอง	11	1,062	94
เมือง 6	บ้านกองแปมหนองสวรรค์	9	843	78
เมือง 7	ร่มเกล้า	8	1,179	84
เมือง 8	บ้านหนองกุง	9	1,559	90
ศรีบุญเรือง 1	บ้านนาดี "ศุภราษฎร์บำรุง"	10	2,053	107
ศรีบุญเรือง 2	บ้านห้วยฮวกจอมทองนาฝาย	7	745	62
ศรีบุญเรือง 3	โนนสมบูรณ์วิทยา	16	2,096	142
ศรีบุญเรือง 4	ดอนปอวิทยา	9	1,106	81
ศรีบุญเรือง 5	โนนคุณวิทยา	10	1,124	92

ศูนย์เครือข่าย	ที่ตั้งศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ศรีบุญเรือง 6	บ้านโนนงาม	13	1,080	112
ศรีบุญเรือง 7	หนองแกสระแก้ววิทยา	10	1,108	71
โนนสัง 1	โนนสังวิทยาสรรค์	11	1,166	89
โนนสัง 2	บ้านโคกป่ากุง	10	1,140	86
โนนสัง 3	ตาดไฮบ้านแมตสามัคคี	11	1,009	97
โนนสัง 4	ชุมชนบ้านกุดตุ้ม	10	1,145	86
โนนสัง 5	บ้านโนนสูงหนองสวรรค์	13	898	107
รวมทั้งสิ้น		200	24,501	1,796

หมายเหตุ 1. โรงเรียนทั้งหมด 198 โรงเรียน 3 สาขา รวม 201 โรงเรียน
2. จำนวนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 20 ศูนย์ (37 ตำบล) แยกเป็น อำเภอเมือง 8 ศูนย์ (15 ตำบล) / อำเภอศรีบุญเรือง 7 ศูนย์ (12 ตำบล) / อำเภอโนนสัง 5 ศูนย์ (10 ตำบล)

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน นักเรียน จำแนกอำเภอและประเภทการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ประเภทโรงเรียน		จำนวนนักเรียน		
			ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม
1	เมือง	71	52	19	3,901	5,930	9,831
2	โนนสัง	55	44	11	3,758	1,600	5,358
3	ศรีบุญเรือง	75	55	20	4,946	4,366	9,312
รวม		201	151	50	12,605	11,896	24,501

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
ข้อมูล ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน 2565

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนที่มีอยู่
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	151
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	12
3	ครูผู้สอน	1,411
4	พนักงานราชการ	
	กลุ่มงานบริการ ตำแหน่ง พี่เลี้ยง	18
	กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่ง ครูผู้สอน	92
5	ลูกจ้างประจำ	
	- นักการภารโรง	35
	- ครูช่วยสอน	1
6	ลูกจ้างชั่วคราว	
	- ชุรการโรงเรียน 9,000 บาท	93
	- ชุรการโรงเรียน 15,000 บาท	54
	- ครูวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	9
	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	64

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนที่มีอยู่
	- ครูvikฤต	27
	- นักการภารโรง - งบvikฤต	29
	- นักการภารโรง - งบSP2	67
	- ครูผู้ทรงคุณค่า	4
	รวมทั้งสิ้น	2,067

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
ข้อมูล ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน 2565

ที่	ตำแหน่ง	กรอบอัตรากำลัง	จำนวนที่มีอยู่	-ขาด / + เกิน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	3	
3	ศึกษานิเทศก์	22	19	-3
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 (ค)	52	36	-16
5	ลูกจ้างประจำ	1	1	
	- ช่างไฟฟ้า	1	1	
6	พนักงานราชการ			
	- ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ	1	1	
	- ตำแหน่งพนักงานธุรการ	2	2	
	- ตำแหน่งนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท.	1	1	
7	ลูกจ้างชั่วคราว	15	15	
	- บุคลากรปฏิบัติงาน (งบ สพฐ.)	4	4	
	- บุคลากรปฏิบัติงาน (งบ สพท.)	9	9	
	- (งบ สำนักงานลูกเสือจังหวัด)	1	1	
	รวม	113	94	-19

3. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อสนองนโยบายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ด้านความปลอดภัย

3.1.1 สพท.ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 196 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยดำเนินการประเมินความเสี่ยงภัย 4 ด้าน และส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสพท. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” : ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทนเวลา ใช้ระบบ ระบบ MOE Safety Center

3.1.2 การสร้างภูมิคุ้มกัน กระบวน การในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

3.2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.2.1 เด็กปฐมวัย จำนวน 4,628 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งมีความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย

3.2.2 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาโดย ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตามเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 138 คน เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาคะทัดรัด และได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงการส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3.2.3 นักเรียนออกกลางคัน

ในต้นปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งสิ้น 20,102 คน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีนักเรียนออกกลางคัน ทั้งสิ้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.0149 ซึ่งเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา และเมื่อแยกตามสาเหตุของการออกกลางคัน พบว่า มีปัญหาที่มีคู่สมรส 1 คน ปัญหาอพยพตามผู้ปกครอง 2 คน รายละเอียดตามตาราง ดังนี้ ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ต้นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,688	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,701	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,909	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,996	0	0.0000
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,802	0	0.0000
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,984	1	0.0335
รวมประถมศึกษา	17,080	1	0.0059
มัธยมศึกษาปีที่ 1	988	0	0.0000
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,033	1	0.0968
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,001	1	0.0999
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,022	2	0.0662
รวมทั้งสิ้น	20,102	3	0.0149

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2564
(จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 20,102 คน)

สาเหตุ	ปีการศึกษา 2564			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0	0.0000
สมรส	0	1	1	0.0049
ต้องคดี/ถูกจับ	0	0	0	0.0000
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0	0	0	0.0000
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0	0.0000
อพยพตามผู้ปกครอง	2	0	2	0.0099
ฐานะยากจน	0	0	0	0.0000
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0	0.0000
กรณีอื่นๆ	0	0	0	0.0000
อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0.0000
รวม	2	1	3	0.0149

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

3.3 ด้านคุณภาพการศึกษา

3.3.1 ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อนุบาล 3) และประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1และประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test; O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

3.3.1.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน. 2,441 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 2,437 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 4 คน

1) ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 จำแนกรายด้าน

- | | | |
|----------------------|----------------|---------------------|
| (1) ด้านร่างกาย | จำนวน 2,390 คน | คิดเป็นร้อยละ 98.07 |
| (2) ด้านอารมณ์ จิตใจ | จำนวน 2,391 คน | คิดเป็นร้อยละ 98.11 |
| (3) ด้านสังคม | จำนวน 2,390 คน | คิดเป็นร้อยละ 98.07 |
| (4) ด้านสติปัญญา | จำนวน 2,220 คน | คิดเป็นร้อยละ 91.10 |

2) ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 2,168 คน คิดเป็นร้อยละ 88.96

3.3.1.2 ผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	ระดับ สพฐ.	สพป.นภ.เขต1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
การอ่านออกเสียง	69.95	69.04	81.10	11.15	12.06
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	72.30	79.47	6.68	7.17
รวม 2 ด้าน	71.37	70.67	80.29	8.91	9.61

จากตาราง 9 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ แยกตามรายด้าน และองค์ประกอบ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนร้อยละ 81.10 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สำหรับด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนร้อยละ 79.47 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เมื่อรวม 2 ด้าน มีคะแนนร้อยละ 80.29 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

3.3.1.3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ด้านภาษาไทย	49.04	55.48	6.44
ด้านคณิตศาสตร์	42.43	61.69	19.26
เฉลี่ย	45.735	58.585	12.85

จากตารางที่ 10 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น 6.44 ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 19.26 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น 12.85

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	ระดับ สพฐ.	สพป.นภ. เขต1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
ด้านภาษาไทย	56.14	55.48	66.10	9.96	10.62
ด้านคณิตศาสตร์	49.44	48.73	61.69	12.25	12.96
เฉลี่ย	52.79	52.11	63.90	11.11	11.79

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับประเทศและระดับ สพฐ. ทุกด้าน

ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ (N = 2,039)

ความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	883	43.31	753	36.93	320	15.69	83	4.07
ด้านภาษาไทย	986	48.36	708	34.72	286	14.03	59	2.89
เฉลี่ย		45.17		37.37		15.30		2.16

จากตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลการทดสอบ NT จำแนกตามระดับคุณภาพระดับดีมาก มากที่สุด รองลงมาคือระดับดี ระดับพอใช้และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 45.17, 37.37, 15.30 และ 2.16 ตามลำดับ

3.3.1.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	53.30	48.44	-4.86
ภาษาอังกฤษ	36.34	33.95	-2.39
คณิตศาสตร์	26.93	35.01	8.08
วิทยาศาสตร์	36.40	32.68	-3.72
เฉลี่ย	38.24	37.52	0.72

จากตารางที่ 13 พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือวิชาคณิตศาสตร์ (8.08) วิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วิชาภาษาไทย (4.86) วิชาวิทยาศาสตร์ (3.72) และวิชาภาษาอังกฤษ (2.39)

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 กับ ระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	สพฐ.	สพป.นภ.เขต 1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
ภาษาไทย	50.38	49.54	48.44	-1.94	-1.10
ภาษาอังกฤษ	39.22	35.46	33.95	-5.27	-1.51
คณิตศาสตร์	36.83	35.85	35.01	-1.82	-0.84
วิทยาศาสตร์	34.31	33.68	32.68	-1.63	-1.00
เฉลี่ย	40.19	38.63	37.52	-2.67	-1.11

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม สพป. มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ระดับประเทศ (2.67) และระดับ สพฐ. (1.11) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนระดับประเทศเป็นรายวิชา เรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ เปรียบเทียบกับคะแนนระดับ สพฐ. เป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564 ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)				ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	
ภาษาไทย	1,135	57.41	916	45.44	-11.97
ภาษาอังกฤษ	332	16.79	280	13.89	-2.90
คณิตศาสตร์	113	5.71	216	10.71	5.00
วิทยาศาสตร์	261	13.20	171	8.48	-4.72

ตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป รายวิชาที่เพิ่มขึ้นคือ วิชาคณิตศาสตร์ (5.00) วิชาที่นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงเรียงจากมากไปหาน้อยคือวิชาภาษาไทย (11.97) วิชาวิทยาศาสตร์ (4.72) และวิชาภาษาอังกฤษ (2.90)

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนต้นปีการศึกษา		จำนวนนักเรียนออกกลางคัน
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	51.18	44.77	- 6.41
ภาษาอังกฤษ	28.83	26.84	- 1.99
คณิตศาสตร์	20.18	19.90	- 0.28
วิทยาศาสตร์	27.23	28.73	1.50
เฉลี่ย	31.86	30.06	- 1.80

จากตารางที่ 16 พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่ารายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือวิชาวิทยาศาสตร์ (1.50) รายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วิชาภาษาไทย (6.41) วิชาภาษาอังกฤษ (1.99) และวิชาคณิตศาสตร์ (0.28)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 กับ ระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ประเทศ	สพฐ.	สพป.นภ.เขต 1	เปรียบเทียบ ประเทศ/สพป.	เปรียบเทียบ สพฐ./สพป.
ภาษาไทย	51.19	52.13	44.77	-6.42	-7.36
ภาษาอังกฤษ	31.11	30.79	26.84	-4.27	-3.95
คณิตศาสตร์	24.47	24.75	19.90	-4.57	-4.85
วิทยาศาสตร์	31.45	31.67	28.73	-2.72	-2.94

เฉลี่ย	34.56	34.84	30.06	-4.50	-4.78
--------	-------	-------	-------	-------	-------

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม สพป. มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ (4.50) และระดับ สพฐ. (4.78) และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนระดับประเทศเป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (2.72) วิชาภาษาอังกฤษ (4.27) วิชาคณิตศาสตร์ (4.57) และวิชาภาษาไทย (6.42) เปรียบเทียบกับคะแนนระดับ สพฐ. เป็นรายวิชาเรียงตามคะแนนที่ลดลงน้อยไปหามากคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (2.94) วิชาภาษาอังกฤษ (3.95) วิชาคณิตศาสตร์ (4.85) และวิชาภาษาไทย (7.36)

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563- 2564 ผ่านเกณฑ์คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)				ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	
ภาษาไทย	305	52.23	468	75.12	22.89
ภาษาอังกฤษ	9	1.55	5	0.80	-0.75
คณิตศาสตร์	4	0.68	1	0.16	-0.52
วิทยาศาสตร์	5	0.86	1	0.16	-0.70

ตารางที่ 18 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป รายวิชาที่เพิ่มขึ้นคือ วิชาภาษาไทย (22.89) รายวิชาที่นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงเรียงจากมากไปหาน้อยคือ วิชาภาษาอังกฤษ (0.75) วิชาวิทยาศาสตร์ (0.70) และวิชาคณิตศาสตร์ (0.52)

3.3.2 ผลการคัดกรองพหุปัญญา

ผู้เรียนชั้น ป.3-ม.3 ในสังกัด จำนวน 15,684 คน ได้รับการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคลทั้ง 8 ด้าน จำนวน 14,886 คน คิดเป็นร้อยละ 94.91

ตารางที่ 19 แสดงผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล

ด้าน	ผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ด้านภาษา	2,169	14.57
ด้านคณิตศาสตร์	2,070	13.91
ด้านวิทยาศาสตร์	2,236	15.02
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	1,980	13.30
ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	2,895	19.45
ด้านการได้ยิน	2,017	13.55
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	2,665	17.90
ด้านสังคมและอารมณ์	2,400	16.12

จากตารางที่ 19 ผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล พบว่า ด้านที่มากที่สุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อยคือด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (19.45) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (17.90) และด้านสังคมและอารมณ์ (16.12)

3.4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.4.1 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 20 สรุปผลการดำเนินงานการเบิกจ่ายงบประมาณ ปี 2565 (1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

งบประมาณรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ เงินกันไว้เบิก/ เงินเหลือจ่าย	ร้อยละ
งบบุคลากร	27,482,500.00	27,295,344.07	99.32	187,155.93	0.68
งบดำเนินงาน	49,595,154.00	49,426,766.85	99.66	168,387.15	0.34
งบลงทุนค่าครุภัณฑ์	6,438,200.00	6,227,660.00	96.73	210,540.00	3.27
งบลงทุน (สิ่งก่อสร้าง)	16,752,160.00	16,751,182.06	99.99	977.94	0.01
งบอุดหนุน	117,164,326.00	117,125,106.00	99.97	39,220.00	0.03
งบรายจ่ายอื่น	3,414,205.00	3,414,188.82	100.00	16.18	0.00
รวม	220,846,545.00	220,240,247.80	99.73	606,297.20	0.27

จากตารางที่ 20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 220,846,545 บาท ใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 220,240,247.80 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.93 คงเหลืองบประมาณทั้งสิ้น 606,297.20 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.27

3.4.2 การประเมินผลส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (KPI Report System : KRS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 11 ตัวชี้วัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้นำมาดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการรายงานการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ค่า คะแนน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base) (น้ำหนัก 14.2857)			
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 9.09)	2.94000	58.80	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)	1.00000	20.00	ต้องปรับปรุง
การลดพลังงาน			

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ค่าคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	100.00	คุณภาพ
มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	-	-	
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	100.00	คุณภาพ
การกำกับดูแลการทุจริต	-	-	
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)	4.50000	90.00	คุณภาพ
ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร			
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	100.00	คุณภาพ
การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร			
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	3.00000	60.00	มาตรฐานต้น
การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร			
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.82000	96.40	คุณภาพ
การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/การดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา			
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)	5.00000	100.00	คุณภาพ
สรุปผลการประเมินส่วนราชการ			ระดับมาตรฐานขั้นสูง (84.11)

จากตารางที่ 21 สรุปผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

3.4.3 การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ รวม 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 22 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.29	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 22 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด 4.29 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3.4.4 การติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็น มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 23 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร</p> <p>3.1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <p>3.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)</p> <p>3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)</p> <p>3.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3.5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	ดีเยี่ยม
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ</p>	
<p>4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>4.2 อัตราการออกกลางคันลดลง</p> <p>4.3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>4.4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>4.5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ หรือมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ</p>	ดีมาก
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	ปรับปรุง
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม
<p>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3</p>	ดีมาก

จากตารางที่ 23 สรุปผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3 ผลการประเมิน คือระดับ ดีมาก

3.4.5 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายที่จะก่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลคะแนนการประเมิน/ระดับความโปร่งใส		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
สพป.หนองบัวลำภู เขต 1	79.61 ระดับ B	92.76 ระดับ A	95.99 ระดับ AA

จากตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 – 2565 พบว่าปีงบประมาณ 2565 ผลคะแนนการประเมินสูงสุด คือ 95.99 (ระดับAA) รองลงมาปีงบประมาณ 2564 และปีงบประมาณ 2563 มีผลคะแนนการประเมิน 92.76(ระดับ A) , 79.61 ตามลำดับ



4. สรุปปัญหาการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

จากการศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านปัจจัยอื่น ๆ พบว่า ยังมีปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขเร่งด่วนในหลายประการ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยมีผลการประเมินในระดับพอใช้และปรับปรุง

3) ครูผู้สอนบางส่วนไม่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และไม่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4) ครูผู้สอนบางส่วนไม่นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5) ครูผู้สอนบางส่วนไม่ใช้กระบวนการวิจัย ขาดแรงจูงใจในการพัฒนานวัตกรรมและไม่นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

7) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม ส่วนมากไม่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

8) โรงเรียนบางส่วนดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

9) โรงเรียนบางส่วนไม่นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10) การบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กบางส่วนไม่มีคุณภาพ ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ขาดผู้บริหารโรงเรียน ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ขาดแคลนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์

11) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบางส่วนไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

12) การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่องและไม่ครอบคลุมตามภาระงาน

13) ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนไม่ใช้กระบวนการนิเทศภายใน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้อง
ของแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 (Z) หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 (Y) หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 (X) หมายถึง แผนระดับพื้นที่ เป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดการพัฒนาดังกล่าวที่สอดคล้องกับแต่ละพื้นที่ซึ่งมีอัตลักษณ์และทรัพยากรที่แตกต่างกันไป เป็นแผนที่มีความชัดเจนแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ ในแต่ละปีงบประมาณ หรือ ทุก ๆ ห้วง 5 ปี หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามที่กำหนดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เช่น แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทยคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ"

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1) บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

2) เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ตัวชี้วัด

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนได้ตรง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณ

ตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิการพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนา ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ใน ชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้

4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้ เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถ เข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการ เคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้าง สภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็น ความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบ เสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการสร้างความสุขที่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วม ร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิตดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพทักษะชีวิต มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1) บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2) เป้าหมาย

2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ตัวชี้วัด

3.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้าน

คุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียนและ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐมีความทันสมัย
- 4) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

4.2 ตัวชี้วัด

- 3.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- 3.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- 3.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง

ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำ
เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและ
แหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการ
ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้
สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลสามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี
ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้นและทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและ
หลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูล
ขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบ
สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์
ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ
ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน
ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการใน
การปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา
ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการ
เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ
ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร
ทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม
ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง
เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาค
ส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม
มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ
พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับ
เส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมใน
การปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่าง

เป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงาน ภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤตินิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชา-สังคมชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารราชการและบริการประชาชน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา การปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและอำนาจหน้าที่ การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ และการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ”

4. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

1) บทนำ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาดน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) เป้าหมาย

2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3) ตัวชี้วัด

3.1 ความสุขของประชากรไทย

3.2 ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็วและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกันแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่และการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน การยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาและการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละมิติ ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

5. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

1) บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

2) เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

3) ตัวชี้วัด

3.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับ การเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนาและ ดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

4.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

1) บทนำ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

2) เป้าหมาย

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3) ตัวชี้วัด

3.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากรและเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

4.4.3 เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านและกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ เช่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ระดับภาค ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) พื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างเจริญ
- 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนระดับที่ 2

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 10 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

❖ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นหน่วยงานที่บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อนให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่

เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี

ประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ขับเคลื่อน การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์ม ดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

❖ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการตัด กรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและ เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนในการ มีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ขับเคลื่อน การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน พัฒนาการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

(2) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นหน่วยงานที่บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

❖ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

❖ แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

2.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

❖ แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกอาชีพพระยาสัน กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นต้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียนและขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

❖ แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

(4) ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับโดยการให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

4.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

❖ แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสุขภาวะดีทุกช่วงวัย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพพิน การดูแลสุขภาพจิตในช่วงระบาดของโรคโควิด-19 การป้องกันโรคไข้เลือดออก เพื่อสร้างสุขอนามัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนสามารถขยายผลไปยังคนในครอบครัวและประชาชนในพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยเรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

(5) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัดและค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

❖ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ขับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริมสนับสนุนประสานงานกับหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้อัตโนมัติ เช่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้มเต็มความรู้) เป็นต้น

(6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา

ประยุกต์ใช้

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 กำหนด ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ พร้อมทั้งพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

6.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

❖ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน เช่น Smart Office ระบบ DMC ระบบเว็บไซต์บริการข้อมูลด้านการศึกษาให้ประชาชน เป็นต้น

6.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

❖ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีกลไกการดำเนินงานโดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุก ระดับ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใหม่ให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด การขับเคลื่อนกลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามศักยภาพและโอกาสในบริบทพื้นที่

6.2.3) แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

❖ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีความสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม

เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น

(7) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีการพัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รมณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต กิจกรรมต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

7.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

❖ แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติกมิชอบ ได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐ ทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐ โดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรม เช่น ส่งเสริมการพัฒนา ระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

❖ เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

8.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

❖ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรม เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

8.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทและแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วย ศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เป็นต้น

(9) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

9.2.1) แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

❖ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต

ที่ดี

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น

(10) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

❖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

10.2.1) แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

❖ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 สร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน อาทิ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมามีกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำขอของงบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุน เป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมามีมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกันและส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ ซึ่งบริบทและมุดหมายในการพัฒนาประเทศ มีดังนี้

บริบทการพัฒนาประเทศ

1. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ
2. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์
3. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 4 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาดและภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 4 หมุดหมาย ดังนี้

**1) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม**

เป้าหมาย : 1) คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม
จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มี
คุณภาพ

**2) หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ
เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ**

เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ
ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**3) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต**

ขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานในหมุดหมายที่ 12 มีดังนี้

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระบบปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานการใกล้เคียงกันภายในประเทศ
และเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะ
ด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม
(soft skills) อาทิ ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับ
ความแตกต่างและการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพ
ของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15-
24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้อยู่ในระบบการฝึกอบรมใด ๆ)

3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณ
และคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and
Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Re-skill/Up-skill/
New-skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้
โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจ
มูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ
กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ

5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจนและ
สามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพ
แรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศ มีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

4) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีความทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่ออำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
- 2) เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง กับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

1) เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1) หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|----|--|
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 1 | การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 2 | การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 3 | การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 4 | การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 5 | การป้องกันและแก้ไขปัญหาลาดตระเวนชายแดนภาคใต้ |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 6 | การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 7 | การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 8 | การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 9 | การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 10 | การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 11 | การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 12 | การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ |
| นโยบายและแผนความมั่นคงที่ | 13 | การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ |

2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการ
จัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) **เป้าหมาย**

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา "เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ" โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ ดังนี้

- 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
- 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
- 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ "เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ" เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้าง
ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความ
ต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- (3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการ
เรียนรู้
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็น
ในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้
ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
และเสมอภาค
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
- (5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต
ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย
มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eME NSCR) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้าง ความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการ

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- เป้าหมาย
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
 2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน
 4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565 ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาวะการณ์และบริบทของ โลกทิศทางการพัฒนาการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goal : SDG) และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สภาวะการณ์และบริบทของประเทศไทย ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง สังคมแห่งโลกยุคใหม่ต่อการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ อาทิ การเปลี่ยนแปลงสภาวะด้านเศรษฐกิจและ ความสามารถในการแข่งขัน สภาวะด้านสังคม คุณภาพการศึกษา ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สภาวะด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาวะด้านการบริหารจัดการพัฒนาประเทศ แนวทางการพัฒนาพื้นที่ และการพัฒนาการศึกษาได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศไทย แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ทิศทางการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการ จัดการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี เลย หนองคาย หนองบัวลำภูและบึงกาฬ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานระดับหน่วยงานและสถานศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อสรุปสถานการณ์ของการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาวะการณ์ ภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ได้นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ กลยุทธ์หรือมาตรการ ขอบเขตการพัฒนาตามลำดับโดยระดมความคิดแบบ มีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
5. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

7. แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 – 2570)

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศที่ได้กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นเครื่องมือหรือกลไกที่ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในระยะยาว มุ่งเน้นการพัฒนาโดยยึดพื้นที่เป็นตัวตั้ง และการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่กลไกบริหารจัดการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 มุ่งเน้นการบูรณาการการทำงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ โดยยึดหลักพื้นที่ภารกิจมีส่วนร่วม และการบูรณาการแผนงานและงบประมาณของทุกภาคีที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนด จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด คือ “หนองบัวลำภูเมืองผ้า น่ายู่น น่ายั่ว”
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด มีดังนี้
 - 2.1 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 4 ต่อปี
 - 2.2 รายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากร เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ต่อปี
 - 2.3 รายได้จากการท่องเที่ยว เพิ่มขึ้นร้อยละ 7 ต่อปี
 - 2.4 พื้นที่ป่าไม้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี
 - 2.5 ปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ร้อยละ 40 ต่อปี
 - 2.6 คดีชีวิต ร่างกาย เพศและคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ ลดลงร้อยละ 2.5 ต่อปี

เป้าหมายการพัฒนา หนองบัวลำภูเมืองผ้า น่ายู่น น่ายั่ว ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ส. 3 ธ.

เมืองน่ายู่น : 3 ส. ได้แก่

(1) สะอาด พัฒนาเมืองให้สะอาด ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอาหารปลอดภัย อากาศและสิ่งแวดล้อมสะอาด มีปริมาณมลพิษทางอากาศน้อย

(2) สะดวก พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค สาธารณูปการให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและบริการ

(3) สงบสุข และปลอดภัย สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุขและปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชน อนุรักษ์วิถี ภูมิปัญญา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อสืบสานและต่อยอด น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนและสังคมมีความสงบสุข ปลอดภัย พึ่งพาตนเองได้

เมืองน่ายั่ว : 3 ธ. ได้แก่

(1) การท่องเที่ยวเชิงธรรมะ พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวทางศาสนา งานวัฒนธรรม งานด้านสถาปัตยกรรม จิตรกรรม และงานพุทธศิลป์ที่งดงามของวัด โบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุเพื่อการพักผ่อนทั้งร่างกายและจิตใจ ดึงดูดพุทธศาสนิกชนและนักท่องเที่ยว

(2) การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นทั้งเชิงนิเวศ วิทยาศาสตร์และเชิงเกษตร เพื่อชมความงาม ความแปลกของภูมิทัศน์และธรรมชาติ

(3) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ส่งเสริมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่อันเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดเพื่อดึงดูดความสนใจของนักท่องเที่ยว พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมให้หลากหลาย สร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ และสร้างความตระหนักในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมให้นักท่องเที่ยว

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว จังหวัดหนองบัวลำภูและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้พิจารณาถึงปัญหาความเดือดร้อน และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความมั่นคง ตลอดจนสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบในวงกว้าง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดหนองบัวลำภู และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด ไปสู่ “เมืองน่าอยู่ นำเที่ยว”

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพมีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงพอเพียง

8. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงาน และพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาคอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการสร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้สังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

5. ค่านิยม SMART

- S = Skill การมีทักษะ มีความรู้ ในการปฏิบัติงาน
- M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- A = Achievement การมีเป้าหมายและความสำเร็จในการทำงาน
- R = Responsibility มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่
- T = Teamwork มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันทำงานเป็นทีม

9. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานและกลยุทธ์การให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติราชการ 4 เรื่อง ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”
(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย
ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ. / สอ.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

1.3.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

1.3.3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

1.3.5 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

1.3.6 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1 เป้าหมาย

2.1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2.1.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สนผ.
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สนผ.
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	2,178,666 คน	สนผ./ สศศ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สนผ.

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.1 การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

2.3.1.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2.3.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3.1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3.1.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.3.1.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.3.1.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

2.3.1.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

2.3.2 ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

2.3.2.1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.3.2.2 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2.3.2.3 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.3.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2.3.2.5 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

2.3.3.1 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2.3.3.2 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.1.4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.5 สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.1.6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	สวก.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สวก.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	สวก.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	สทศ.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	สวก.
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	สวก.
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	42,189 คน	สวก. / สบว. / ศบศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	สทศ.
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	ศบศ.
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน	ศบศ.

3.3. แนวทางการพัฒนา

3.3.1 คุณภาพผู้เรียน

3.3.1.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.3.1.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3.1.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3.1.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.3.1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.3.1.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.3.1.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.3.1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.3.2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.2.1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.3.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3.2.3 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

3.3.3 หลักสูตรและอื่น ๆ

3.3.3.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.3.3.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.3.3.3 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.3.3.4 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.3.3.5 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.3.3.6 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.3.3.7 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.3.3.8 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.3.3.9 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3.3.10 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

4.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

4.1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.6 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

4.1.7 สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	กพร. สทร.
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	สบน. / สนผ. / สมป. / สพก.จชต / สนค.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80	สนค.
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ แบบ Real Time	ร้อยละ 80	สทร.
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 100,000 ครั้ง	สทร.
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	สตผ.

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.1.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) / (ด้านบุคลากร)

4.3.1.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.3.1.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4.3.1.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

4.3.1.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4.3.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

4.3.2.1 ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.3.3.1 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

4.3.3.2 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.3.3.3 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

4.3.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.3.4.1 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

4.3.4.2 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

4.3.4.3 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

4.3.4.4 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

4.3.4.5 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

4.3.4.6 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

4.3.5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.3.5.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

4.3.5.2 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

4.3.5.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

4.3.5.4 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.6 สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

4.3.6.1 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

4.3.6.2 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

4.3.6.3 ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

4.3.7 สถานศึกษาอื่น ๆ

4.3.7.1 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนและนโยบายด้านการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าวซึ่งมีการบูรณาการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร

มีธรรมาภิบาล คนสำราญ งานสำเร็จ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเป็นไทย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด

ลำดับ	กลยุทธ์	ประมาณการวงเงินงบประมาณ (บาท)					รวมงบประมาณทั้งสิ้น
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	435,000	435,000	430,000	420,000	420,000	2,140,000
2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	310,000	310,000	370,000	250,000	250,000	1,490,000
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	790,000	1,330,000	800,000	800,000	800,000	3,980,000
4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	815,000	525,000	525,000	525,000	525,000	2,915,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,350,000	2,600,000	2,125,000	1,995,000	1,995,000	10,525,000

1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้วทรงยังเป็นพระราชินีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่งหากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท สามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์

1) จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้นทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการและราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2) ระเบิดจากภายใน

จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อนต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้องเพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหาที่คนมักจะทำคือมองในสิ่งที่คนมักจะทำแล้วเริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อนเมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อนค่อย ๆ ทำค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ "ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออกก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริงแต่ต้องแก้ปัญหากที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อนเพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้..."

4) ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย "การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชาเมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป..."

5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน "การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเราจะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง"

6) ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจรทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7) ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่นั้นตำราวิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลยสิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8) รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เองหาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไขปรับปรุงโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า....ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ..."

9) ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม "ทำให้ง่าย"

10) การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น "สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง"

11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า "...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวมอันนี้ฟังจนเบื่อ อาจารย์ถามด้วยซ้ำว่าใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่าให้อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไรขอให้คิดว่าคนที่ให้เพื่อส่วนรวมนั้นมิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้..."

12) บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ "การบริการรวมที่จุดเดียว : ONE STOP SERVICE" โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14) ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15) ปลูกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อนต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำเจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง"

16) ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย "การให้" และ "การเสียสละ" เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17) การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18) พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง "พออยู่พอกิน" ให้ได้เสียก่อนแล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19) เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน "ทางสายกลาง" เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคลองค์กรและชุมชน

20) ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21) ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้วหรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ "ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น"

22) ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อมต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ "พระมหาชนก" กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23) รู้ รัก สามัคคี

-รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

-รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรักที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

-สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

พระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. นโยบายของรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

นโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (หลัก)
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่

- 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8) การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- 9) การแก้ไขปัญหาหยาบเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- 12) สนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีภารกิจที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. นโยบายหลัก

1.1 นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญคือ

1.1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

1.2 นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิด ที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

1.2.2 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการให้ความรู้เยาวชนถึงภัย ยา เสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

1.3 นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.3.1 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ

1.3.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติ ที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการ ส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

1.4 นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และนวัตกรรมกับประเทศ ที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจ ในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือ ทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

1.5 นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

1.5.1 พัฒนาภาคเกษตร

1) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและ พัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะ ด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้

เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

1.5.2 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

1) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนา เครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจ การท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์

1.6 นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาส พัฒนาตามศักยภาพ ยกกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพ ของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลาย ของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

1.6.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุก ช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน 21 การสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้าง ความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดง ความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยสร้างเครือข่าย การทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุก ระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพ และนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของ ประเทศ

1.6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

6) จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไป

พร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

1.7 นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

1.8 นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

1) ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า รณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

2) แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3) แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การส่งเสริม และให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

1.9 นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

1.9.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป

1.9.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

1.9.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

1.9.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผย และเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยตนเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

1.9.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน

1.9.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ และการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.9.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ และเท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ

1.10 นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการ ติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน และเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

2. นโยบายเร่งด่วน

2.1 นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมือง อัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและ ขนาดย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และ การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้าง ผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุค ใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ใน อนาคต

2.2 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา กับ ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของ ประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ ใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2.3 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการ ทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

2.4 นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาอาสепพิตและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหาอาสепพิตโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างโอกาสสร้างอาชีพ รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ย้ายถิ่นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบรวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไข ปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

2.5 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ ของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

4. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แถลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

T	ย่อมาจาก Transparency	(ความโปร่งใส)
R	ย่อมาจาก Responsibility	(ความรับผิดชอบ)
U	ย่อมาจาก Unity	(ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
S	ย่อมาจาก Student-Centricity	(ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
T	ย่อมาจาก Technology	(เทคโนโลยี)

1. นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

1.1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่งานปฏิบัติ เป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพใน สาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่งานปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็น กรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีกราดติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิด รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความ เหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

2.1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย อันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของ ผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง แท้จริง

2.4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

6. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

7. นโยบายเร่งด่วน(Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- 1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม**
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
- 3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
- 4. การจัดการศึกษาปฐมวัย**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 5. Active Learning**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 6. พาน้องกลับมาเรียน**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
- 7. โรงเรียนคุณภาพ**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
- 8. Learning loss**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
- 9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 10. ความปลอดภัย**
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้อง
กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(SDGs)

แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : Sustainable Development Goals (SDGs) 17 เป้าหมายที่ครอบคลุมมิติการพัฒนาด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม และความยุติธรรม และเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศไทยได้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกรอบในการจัดทำแผนการพัฒนาประเทศให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ตามที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติเห็นชอบหลักการของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินการใน 6 ด้าน ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศไทย โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง 169 เป้าหมายย่อย (Target) ของ SDGs กับ 37 เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ฉบับ (แผนระดับที่ 2) และ 140 เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1) เพื่อประมวลความสอดคล้องการกำหนดทิศทางพัฒนาระดับประเทศกับระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ พบว่า เป้าหมาย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลักและ 169 เป้าหมายย่อย มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน คือ

1. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศไทย การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่เพื่อบรรลุการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ

5. ภาวการณ์พัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 23 ประเด็น ซึ่งหน่วยงานของรัฐสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำโครงการและแผนระดับที่ 3 ให้สามารถบรรลุได้ทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ได้ในคราวเดียวกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) ภายใต้หนึ่งเป้าหมายจะประกอบไปด้วยเป้าหมายย่อย ๆ ที่เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 169 เป้าประสงค์ และพัฒนา ตัวชี้วัด (Indicators) จำนวน 232 ตัวชี้วัด (ทั้งหมด 244 ตัวชี้วัดแต่มีตัวที่ซ้ำ 12 ตัว) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเป้าประสงค์ดังกล่าว ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 1 : จัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

เป้าหมายที่ 2 : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคน ในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมอำนาจให้แก่สตรีและเด็กหญิง

เป้าหมายที่ 6 : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืนคน

เป้าหมายที่ 7 : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา

เป้าหมายที่ 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 : สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทาน และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 : สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 : ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 : อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 : ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่าง

ยั่งยืนต่อสุขภาพกายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพื้นสภาพ
ดินและหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึง
ความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม
ในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภายในปี 2573 เป็นการสร้างหลักประกันว่าเด็กชาย
และเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย
นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา
การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กมีความพร้อม
สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา
รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น
รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ขจัดความเหลื่อม
ล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึง
การศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมสร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง
ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่
จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่
ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง
การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศสภาวะ
และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน
ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนา
ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ
และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนา
แล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ
ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา
ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก

ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมาย 4) กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ ประเด็นแผนแม่บท (2) การต่างประเทศ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีดังนี้

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้องโดยตรง	เกี่ยวข้องโดยอ้อม
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573	110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	✓	
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วิทยาลัย/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	✓	
	110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น		✓
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	✓	
	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
 เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัส เป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบาย เสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
1	ประเด็น 12 การพัฒนาการ เรียนรู้ (หลัก)	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	SDG0401	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและ เด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มี คุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG0407	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่าง เพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความ สงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชม ในความหลากหลายทาง
			SDG0402	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและ เด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การ ดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มี คุณภาพ เพื่อให้เด็ก	SDG040A	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความ ละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับ ทุกคน

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
			SDG0403	สร้างหลักประกันให้ชายและหญิง ทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มี คุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG040C	เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึง การดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรม ครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573
		120201 ประเทศไทยมีระบบ ข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่ง ต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (120201)	SDG0404	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มี ทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับ การจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ		
2	ประเด็น 11 การพัฒนาการ เรียนรู้ (รอง)	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้	SDG0404	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มี ทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับ การจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ	SDG0403	สร้างหลักประกันให้ชายและ หญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ใน ราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
					SDG0406	สร้างหลักประกันว่าเยาวชน ทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถ อ่านออกเขียนได้และคำนวณ ได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG0407	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุก คนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ พัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การ ชื่นชมในความหลากหลายทาง

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
					SDG1002	เสริมสร้างศักยภาพและ ส่งเสริมความครอบคลุมทาง สังคม เศรษฐกิจและการเมือง สำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึง อายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือ สถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG1208	สร้างหลักประกันว่าประชาชน ในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และมีความตระหนักถึงการ พัฒนาที่ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่ สอดคล้องกับธรรมชาติ ภายใน ปี พ.ศ. 2573
					SDG1303	พัฒนาการศึกษา การสร้าง ความตระหนักรู้ และขีด ความสามารถของมนุษย์และ ของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซ เรือนกระจก การปรับตัวและ ลดผลกระทบต่อการ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
3	ประเด็น 10 การ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม (รอง)	100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มี จิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น (100101)			SDG0407	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุก คนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ พัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การ ชื่นชมในความหลากหลายทาง
4	ประเด็น 13 การ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุข ภาวะที่ดี (รอง)	130501 ประชาชนมีความรอบรู้ สุขภาพ เรื่องโรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น		N/A		

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
5	ประเด็น 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม (รอง)	170101 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะ กลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกัน ทางสังคมเพิ่มขึ้น			SDG1002	เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริม ความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุก คน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทาง เศรษฐกิจหรือสถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG1003	สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่ เท่าเทียมและลดความไม่เสมอ ภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการ ขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนว ปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการ ส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่ เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว
6	ประเด็นที่ 20 การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ (รอง)	200401 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ คล่องตัว			SDG1610	สร้างหลักประกันว่าสาธารณชน สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีการ ปกป้องเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ตาม กฎหมายภายในประเทศและ ความตกลงระหว่างประเทศ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมายย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่ สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
		200501 บุคลากรภาครัฐยึด ค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ			SDG1605	ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่ และการรับสินบนทุกรูปแบบ
7	ประเด็น ที่ 21 การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	210101 ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต			SDG1605	ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่ และการรับสินบนทุกรูปแบบ
		210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	SDG1605	ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ	SDG1606	พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ
8	ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)	010101 ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น	SDG1601	ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและ อัตราการเสียชีวิตที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ	SDG0502	ขจัดความรุนแรงทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงในพื้นที่สาธารณะและพื้นที่ส่วนตัว รวมถึงการค้ามนุษย์ การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ และการแสวงหา
			SDG1602	ยุติการข่มเหง การแสวงหาประโยชน์ การค้ามนุษย์ และความรุนแรงและการทรมานทุกรูปแบบที่มีต่อเด็ก	SDG0507	ขจัดการปฏิบัติที่เป็นอันตรายทั้งหมด เช่น การแต่งงานในเด็ก ก่อนวัยอันควรและโดยการบังคับ และการขลิบอวัยวะเพศหญิง

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
					SDG1107	จัดให้มีการเข้าถึงพื้นที่สาธารณะ และพื้นที่สีเขียวที่ปลอดภัย ครอบคลุม และเข้าถึงได้โดยถ้วน หน้า โดยเฉพาะสำหรับผู้หญิงและ เด็ก ผู้สูงอายุ และผู้พิการ ภายใน ปี 2573
		010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบัน หลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่ เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทย สูงขึ้น				
9	ประเด็น 18 การเติบโตอย่าง ยั่งยืน (รอง)	180501 คนไทยมีคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	SDG1208	สร้างหลักประกันว่าประชาชนในทุก แห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและมีความ ตระหนักถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนและวิถี ชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ภายใน ปี พ.ศ. 2573	SDG1507	ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อจะยุติ การค้าและการขนย้ายชนิดพันธุ์ พืชและสัตว์คุ้มครอง และ แก้ปัญหาทั้งด้านอุปสงค์และ อุปทานของผลิตภัณฑ์สัตว์ป่าที่ผิด กฎหมาย
			SDG1303	พัฒนาการศึกษา การสร้างความ ตระหนักรู้ และขีดความสามารถของ มนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลด ก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลด ผลกระทบต่อการ	SDG1150C	เพิ่มพูนการสนับสนุนในระดับโลก ด้านการต่อสู้กับการลักลอบล่า และค้าชนิดพันธุ์ที่ได้รับการ คุ้มครอง รวมถึงโดยการเพิ่มขีด ความสามารถของชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Quality education)

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ	4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	50/50	55/60
		4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	50	60
	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	100	100
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	100	100
	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	100	100

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	ใช้ข้อมูลการรายงานผลสำรวจหรือข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บ	ใช้ข้อมูลการรายงานผลสำรวจหรือข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บ
4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขตนอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้	4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ใช้ข้อมูล สพฐ. สทก. กธ	ใช้ข้อมูล สพฐ. สทก. กธ
		4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ใช้ข้อมูลการรายงานผลสำรวจหรือข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บ	ใช้ข้อมูลการรายงานผลสำรวจหรือข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บ
		4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ใช้ข้อมูลการรายงานผลสำรวจหรือข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บ	ใช้ข้อมูลการรายงานผลสำรวจหรือข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ	4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100	100
		4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณ ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100	100
		4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมี ทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100	100
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับ การพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของ ประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	90	95
	4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือ การพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมหลักสูตร)	4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริม หลักสูตร)	การสำรวจ หรือ จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ ระดับการ ดำเนินงาน เจริญนโยบาย ตามประเด็น ที่กำหนด	การสำรวจ หรือ จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ ระดับการ ดำเนินงาน เจริญนโยบาย ตามประเด็น ที่กำหนด

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	100	100

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา	การสำรวจ หรือจัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ ระดับการดำเนินงาน เติงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	การสำรวจ หรือจัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ ระดับการดำเนินงาน เติงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ	95	100

การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง และชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลไกการบริหารจัดการ					
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา	



สร้างหลักประกัน
ว่าทุกคน
มีการศึกษา
ที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุม
และเท่าเทียม
และสนับสนุน
โอกาส
ในการเรียนรู้
ตลอดชีวิต



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) รายละเอียด มีดังนี้

กรอบแนวทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

2. ค่านิยมองค์กร มีธรรมาภิบาล คนสำราญ งานสำเร็จ

3. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเป็นไทย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

4. ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. กลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

1.1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผ่านช่องทางที่กำหนด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก สามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทัน่วงที

1.1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงแผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

2) จัดกิจกรรมในการสร้างความรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมตามคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

1.1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีมาตรการ/แนวทางระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ไร้อุปสรรคใหม่และไร้อุปสรรคซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100

1.3 ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

2.1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

แนวทางการพัฒนา

1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาเป็นปัจจุบัน

2) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมมาใช้ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีคุณภาพ

3) สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองที่สนใจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว (Home School)

2.1.2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบการแนะแนวผู้ปกครองในการส่งต่อหน่วยงานองค์กรที่เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส สามารถทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

4) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

2.1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

2) กำหนดให้สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.1.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2) จัดสรรเงินอุดหนุน บุคลากรและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4) กำกับติดตามสถานศึกษาดำเนินการโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	100
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น 251	4,003
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20

2.3 ผลสัมฤทธิ์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและ
เท่าเทียม



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

3.1.1 เด็กปทุมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
มีพัฒนาการสมวัย

แนวทางการพัฒนา

1) จัดการศึกษาในระดับปทุมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย
อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative
Education เป็นต้น

3) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปทุมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปทุมวัย
แห่งชาติ

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ
ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการสื่อสาร คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ศิลปะ ดนตรี กีฬา และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

5) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

6) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการ มีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพและจติวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจติวิญญาณความเป็นครู

2) สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอน งานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

2) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self directed learning) เป็นต้น

4) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

5) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	90
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	95
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	85
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	80
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	35
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	80
7	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	60
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	850

3.3 ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบสารสนเทศในกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบดิจิทัลในการจัดการและรายงาน เช่น ปพ. Online ระบบรายงานพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

4.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เครือข่าย อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ด้าน ICT และพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล เพื่อการบริหาร การจัดการเรียนรู้ การจัดการและการรายงาน

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี เครือข่าย อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ด้าน ICT และพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล เพื่อการบริหาร การจัดการเรียนรู้ การจัดการและการรายงาน

4.1.3 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

แสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

4.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบทของแต่ละหน่วยงาน เช่น การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบทของแต่ละหน่วยงาน เช่น การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.5 โรงเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ มีการบริหารจัดการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพและสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Big Data) เพื่อลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล แบบ Real Time

แนวทางการพัฒนา

สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว (Big Data) เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล

4.1.7 สถานศึกษา มีการบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
1	ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85
2	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	85
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	80
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time	80
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	85

4.3 ผลสัมฤทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประมาณการ) งบประมาณทั้งสิ้น 5,000,000 บาท จำแนกรายละเอียด ดังนี้

1. งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน 3,536,800 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

1.1 งบงานประจำ จำนวน 2,791,000 บาท

ที่	รายการงบงานประจำ	งบประมาณ
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	90,000
2	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	50,000
3	ค่าซ่อมแซมวัสดุ+ครุภัณฑ์+ค่าจ้างอื่น ๆ	100,000
4	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	400,000
5	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	1,800
6	ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าถ่ายเอกสาร	400,000
7	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000
8	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000
9	ค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น	200,000
10	ค่าจ้างเหมาบริการ 10 คน (9,000/เดือน)	1,080,000
11	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	200,000
12	ค่าเช่าเครื่องเลเซอร์ปริ้นเตอร์	120,000
	รวมงบประมาณงานประจำ	2,791,800

1.2 งบประมาณค่าสาธารณูปโภค จำนวน 745,000 บาท

ที่	รายการค่าสาธารณูปโภค	งบประมาณ
1	ค่าไฟฟ้า	600,000
2	ค่าน้ำประปา	50,000
3	ค่าโทรศัพท์	20,000
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000
5	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	25,000
	รวมงบประมาณค่าสาธารณูปโภค	745,000

2. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ จำนวน 1,463,200 บาท มีดังนี้

2.1 สรุปงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	119,600
2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	10,000
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	562,500
4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	771,100
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,463,200

2.2 สรุปงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษารายโครงการและงบประมาณ

ที่	โครงการ	แผนการดำเนินงาน/งบประมาณ รายไตรมาส					กล ยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 66	รวม งบประมาณ		
1	ขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการศึกษา	8,840	108,612	2,148		119,600	1	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพิเศษ “เด็กพิเศษ ผู้จู้จักความ”			10,000		10,000	2	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
3	ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติและพัฒนา บุคลากร ในนส้งกัต สพป. หนองบัวลำภู เขต 1		70,000			70,000	3	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา
4	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	200,000				200,000	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
5	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ		150,000			150,000	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
6	พัฒนาครู SMART Teacher		20,200	7,400	7,400	35,000	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
7	พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยใน ศตวรรษที่ 21		15,000			15,000	3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	โครงการ	แผนการดำเนินงาน/งบประมาณ รายไตรมาส					กลุ่ม ยุทธศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 66	รวม งบประมาณ		
8	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21		23,330	36,340	22,830	82,500	3	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูให้อยู่ดีมีสุขตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ			10,000		10,000	3	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10	ขับเคลื่อนนโยบายและแผน	200,000	100,000			300,000	4	กลุ่มนโยบายและแผน
11	ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกบุคคลเป็นพนักงานราชการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1	10,000	68,000			78,000	4	กลุ่มบริหารงานบุคคล
12	พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	36,100				36,100	4	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
13	บริหารจัดการและสนับสนุนการดำเนินงานของสพป.นภ.1		10,000	15,000	5,000	30,000	4	กลุ่มอำนวยการ
14	ตรวจสอบภายใน		14,000	40,800	14,200	69,000	4	หน่วยตรวจสอบภายใน
15	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์				50,000	50,000	4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	โครงการ	แผนการดำเนินงาน/งบประมาณ รายไตรมาส					กลุ่ม ยุทธ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 66	รวม งบประมาณ		
16	สนับสนุนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา		4,000	4,000		8,000	4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
17	นิเทศ กำกับ ติดตามบูรณา การโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	26,790	77,940	35,720	49,550	190,000	4	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
18	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา		10,000			10,000	4	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		481,730	671,082	161,408	148,980	1,463,200		

ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการศึกษา
M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 1 (Z)	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์	2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ	สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 ให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้กำหนดนโยบายสำคัญในการให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน นำไปสู่การมีพัฒนาการที่ดีของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ สามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้มีการพัฒนาครูแนะแนว ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา และครูประจำชั้น รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่หลากหลาย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป
แผนระดับที่ 2 (X)	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนย่อย	แผนย่อย แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
เป้าหมายแผนย่อย (Y1)	1101300 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
องค์ประกอบ (Final Value Chain Thailand)	การพัฒนาทักษะชีวิต (v2_110301V01)
ปัจจัย (Final Value Chain Thailand)	หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม (v2_110301V01F02)
แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บท	1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)	110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2 (X) (ต่อ)	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	SDG04 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	SDG0407 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการพัฒนาระบบและบุคลากร เพื่อสร้างนักเรียนที่มีศักยภาพมีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ มีความสามารถในการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคม
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแม่บท	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนในช่วงวัยรุ่น วัยเรียน มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น สามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมได้
ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
ความเชื่อมโยงกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

M3 :	รายละเอียดโครงการ (ต่อ)
โทรศัพท์	095-670205
โทรสาร	042-311660
ปีงบประมาณ	2566
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
หลักการและเหตุผล	<p>1)กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้กำหนดนโยบายสำคัญในการให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน นำไปสู่การมีพัฒนาการที่ดีของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ อีกทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงเห็นถึงความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้มีการพัฒนาครูแนะแนว ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา และครูประจำชั้น รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถดำรงชีวิตในการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข</p> <p>2) การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน เป็นเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อให้คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น และมีเป้าหมายเพื่อให้การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น การรักษาความสงบภายในประเทศ เป็นการเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคงเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไข ปัญหาของชาติ มีการพัฒนาเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล มีการพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ เพื่อให้ประเทศชาติมีกลไกเฉพาะเจาะจงที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขต้นเหตุที่เป็นรากเหง้าของปัญหาภายในประเทศทั้งปวงให้หมดไปอย่างแท้จริง</p>

M3 :	รายละเอียดโครงการ (ต่อ)
หลักการและเหตุผล	3) การส่งเสริมให้สถานศึกษา นักเรียน เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือพหุปัญญา เพื่อการศึกษาที่ยั่งยืนสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs
วัตถุประสงค์	1) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครู “นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา” เป็นฐานของการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน เข้าใจและเข้าถึงนักเรียนได้อย่างเท่าเทียม 2) เพื่อให้โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ดำเนินการสอดคล้องตามนโยบายและสนองพระราชดำริ ขยายผลไปสู่การอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน และเพื่อติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ 3) เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา 2) นักเรียนในโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ มีทักษะด้านการเกษตร 3) นักเรียนเข้าใจประชาธิปไตยผ่านบทบาทของสถานักเรียน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา 2) นักเรียนในโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ มีทักษะด้านการเกษตร 3) นักเรียนเข้าใจประชาธิปไตยผ่านบทบาทของสถานักเรียน
ผลที่คาดว่าจะเกิด	1) ครูที่เข้ารับการอบรม มีความรู้และเข้าใจในหลักการทางจิตวิทยาเบื้องต้น มีเจตคติและมุมมองที่ดีในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหา นักเรียน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ 2) นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ด้านการทำเกษตร การเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาประกอบอาชีพตนเองได้ 3) นักเรียนเข้าใจระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	1) ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านจิตวิทยา และทักษะอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 10 โรงเรียน และ 1 โรงเรียนเครือข่าย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีทักษะและประสบการณ์ด้านการเกษตร และการเลี้ยงสัตว์ 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มีสถานักเรียน

M3 :	รายละเอียดโครงการ (ต่อ)				
กลุ่มเป้าหมาย	1)กลุ่มเป้าหมาย - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 218 คน 2)นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 1,931 คน 3) นักเรียนในสังกัด จำนวน 24,501 คน 4) โรงเรียนจำนวน 193 โรง มีสถานนักเรียน				
ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา				
พื้นที่ดำเนินการ (ระบุพื้นที่)	-จังหวัดหนองบัวลำภู -อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอโนนสัง อำเภอศรีบุญเรือง -ทุกตำบล				
พิกัดของ สพป.นภ. เขต 1	ละติจูด 17.217384532 ลองจิจูด 102.4270606				
M4 :	กิจกรรมที่ดำเนินการ				
แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส					
แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 1 โรงเรียน 1 นักจิตวิทยา			87,140		87,140
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนงาน โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ		32,460			32,460
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนงาน สถานักเรียน				(96,400)	(96,400)
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		32,460	87,140		119,600

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ (ต่อ)			
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 : การขับเคลื่อนงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>1. ประชุมจัดทำแผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>1) ค่าอาหารว่าง 13 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน</p> <p>2) ค่าอาหารกลางวัน 13 คน x 90 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน (ดำเนินการแล้ว โดยใช้เงินตรง)</p> <p>2. ประชุมแนวทางและวางแผนดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ปีงบประมาณ 2566 (โรงเรียนร่มเกล้า, กพด., โครงการด้วยรักฯ) จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>1) ค่าอาหารว่าง 26 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน</p> <p>2) ค่าอาหารกลางวัน 26 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน</p> <p>3. ติดตามการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ปีงบประมาณ 2566</p> <p>ติดตาม ครั้งที่ 1</p> <p>โรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย, โรงเรียน กพด.</p> <p>1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 15 คน x 3 วัน x 120 บาท</p> <p>โรงเรียนร่มเกล้า, โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา</p> <p>2) ค่าเบี้ยเลี้ยง 11 คน x 2 วัน x 120 บาท</p>				
			1,560		1,560
			2,340		2,340
				1,820	1,820
				3,120	3,120
				5,400	5,400
				2,640	2,640

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ (ต่อ)			
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ
	ติดตาม ครั้งที่ 2				
	1.โรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย,โรงเรียน กพด. ค่าเบี้ยเลี้ยง 15 คน x 3 วัน x 120 บาท		5,400		5,040
	โรงเรียนร่มเกล้า,โรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา ค่าเบี้ยเลี้ยง 11 คน x 2 วัน x 120 บาท		2,640		2,640
	4. ศึกษาดูงานโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพฯ โรงเรียนบ้านวังหินซาและ โรงเรียนบ้านต่างแค้น อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัด หนองบัวลำภู				
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 คน x 1 วัน x 120 บาท		1,200		1,200
	2) ค่าชุดเขยน้ำมันคณะติดตาม 8 คน x 4 บาท x 131 กิโลเมตร		4,192		4,192
	5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		2,148		2,148
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		32,460		32,460
2	กิจกรรมที่ 2 : 1 โรงเรียน 1 นักจิตวิทยา				
	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครู เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็น นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 2 วัน				
	1) ค่าอาหารว่าง 208 คน x 35 บาท x 4 มื้อ		29,120		29,120
	2) ค่าอาหารกลางวัน 208 คน x 120 บาท x 2 มื้อ		49,920		49,920
	3) ค่าเอกสาร/วัสดุ			900	900
	4) ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง	7,200			7,200
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	7,200	79,040	900	87,140

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ (ต่อ)			
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ
3	กิจกรรมที่ 3 : อบรมแกนนำประธานสถานักนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาความเข้มแข็ง ของสถานักเรียน และแต่งตั้งกรรมการสถานักเรียน จำนวน 2 วัน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 201 คนx35บาทx4 มื้อ 2) ค่าอาหารกลางวัน 201 คน x 120 บาท x 2 มื้อ 3) ค่าวิทยากร 4) ค่าวัสดุอุปกรณ์/ค่าจัดทำเอกสารในการดำเนินการ				
			(28,140)		(28,140)
			(48,240)		(48,240)
		(10,000)			(10,000)
				(10,000)	(10,020)
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	(10,000)	(76,380)	(10,000)	(96,400)
	รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น	7,200	111,500	900	119,600
	รวมงบประมาณโครงการเฉพาะใช้เงินตามแผนทั้งสิ้น		279,960	20,040	300,000
หมายเหตุ กิจกรรมที่ 3 ใช้งบประมาณจากงบประมาณ เงินเหลือจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 96,400 บาท					
M5 :		แหล่งเงิน/งบประมาณ			
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง		จำนวน 119,600 บาท			
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น		-			
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด		-			
งบประมาณที่ได้รับจากกลุ่มจังหวัด		-			
เงินรายได้ของหน่วยงาน		-			
เงินกู้		-			
งบประมาณจากแหล่งอื่น		-			
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		ปีงบประมาณ 2566			
ไตรมาสที่ 1					
ไตรมาสที่ 2		32,460			
ไตรมาสที่ 3		87,140			
ไตรมาสที่ 4					

ชื่อโครงการ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษ “เด็กพิเศษอยู่จักความ”
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
กลุ่มงาน	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปณิตรัตน์ บุญพรม
โทรศัพท์	080-5664553

=====
ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบ สถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(4) ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) นักเรียนพิการทางการศึกษา 9 ประเภทได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกคน

2) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม (การศึกษาพิเศษ) ในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการทางการศึกษาทุกโรงเรียน

แผนระดับที่ 2 (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
 - 4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
 - 4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ
- (3) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้อ

(4) ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบ
สถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(5) Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม (การศึกษา
พิเศษ) มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการ
พัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่
สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน

และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

(6) แผนย่อย 3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

(7) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(8) ตัวชี้วัดของแผนย่อย สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงสุด
มาตรฐานนานาชาติค่าสัดส่วน ร้อยละ 100

(9) Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ นักเรียนพิการทางการศึกษาได้รับ
การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิตดีขึ้นทุกคน

(10) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย 3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่
ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อ
พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยี
สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(11) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการ
สอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

แผนระดับที่ 3 (X) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
 - การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล
 - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550
 - พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
 - พ.ร.บ.ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550
 - พ.ร.บ. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551
 - นโยบายการจัดการศึกษาระดับ กระทรวง ส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง
 - ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
คือข้อย่อยที่ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
- 8) แผนจังหวัด (3) สงบสุขและปลอดภัย สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุขและปลอดภัย
เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชน อนุรักษ์วิถี ภูมิปัญญา
รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อสืบสานและต่อยอด
น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนและสังคมมีความสงบ
สุข ปลอดภัย พึ่งพาตนเองได้
- 9) แผนการศึกษาจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาคอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 10) กลยุทธ์ สพป.นภ.1 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
ประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ชื่อปัจจัย : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
- F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนแผนงานโครงการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จะเน้นเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็น ยุทธศาสตร์ ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ให้การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นและสร้างความมั่นใจให้กับสังคม มีสาระสำคัญประกอบไปด้วยหลักการทำงาน (3 ข้อ) นโยบายการจัดการศึกษา (12 ข้อ) และนโยบายเร่งด่วน (7 ข้อ) โดยกำหนดเรื่องการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงทางศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไว้ในนโยบาย ข้อ 11 และการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ 7 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้นำนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมนักเรียนพิการทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ จึงได้ดำเนินงานจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อสนองนโยบายและแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ผลผลิตเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพในกิจกรรมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รายงานสรุปข้อมูลระบบ SETภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนพิการในสังกัดทั้งหมด จำนวน 3,559 คน ซึ่งนักเรียนพิการทางการศึกษาทั้ง 9 ประเภท พบว่า ประเภทความพิการทางด้านบกพร่องทางการเรียนมีจำนวนมากที่สุด คือ 3,329 คน จึงได้กำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษ ปีงบประมาณ 2566 โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อใช้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินชีวิตของเด็กพิการต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนพิการในการผลิตสื่อการเรียนการสอนนักเรียนพิการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

2.2.2 เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการได้

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนนักเรียนพิการในการผลิตสื่อการเรียนการสอนนักเรียนพิการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 3,825 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจตามทักษะความต้องการจำเป็นพิเศษของลักษณะความบกพร่องทางการพิการทางการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนพิการเรียนรวม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการได้

2) ครูผู้สอนนักเรียนพิการในการผลิตสื่อการเรียนการสอนนักเรียนพิการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 3,559 คน มีความรู้ความเข้าใจตามทักษะความต้องการจำเป็นพิเศษของลักษณะความบกพร่องทางการพิการทางการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนพิการเรียนรวม

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 นักเรียนพิการตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.4.2 โรงเรียนเรียนรวม(การศึกษาพิเศษ)สามารถจัดการเรียนการสอนเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละ 100 นักเรียนพิการตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.5.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเรียนรวม(การศึกษาพิเศษ)สามารถจัดการเรียนการสอนเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 โรงเรียน จำนวน 188 โรงเรียน(จัดการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการ)

2.6.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ เด็กพิการ และผู้ปกครองเด็กพิการ

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนและผู้ปกครอง

2.7.2 โรงเรียน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

ระดับพื้นที่ดำเนินการ ประเทศไทย จังหวัดหนองบัวลำภู อำเภอเมือง อำเภอโนนสัง อำเภอศรีบุญเรือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ10,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.กิจกรรม จัดอบรมครูผู้สอนเด็ก พิการเพื่อการพัฒนาทักษะการผลิต สื่อการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนพิการ รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet			10,000		10,000
รวม			10,000		10,000

2.10 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 10,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				รวม งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 1 จัดอบรม ครูผู้สอนเด็กพิการเพื่อการพัฒนาทักษะการ ผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน พิการ รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Meet จำนวน 30 คน เวลา 1 วัน					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		2,100			2,100
2) ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ		3,600			3,600
3) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน x 6 ชม./วัน	3,600				3,600
4) ค่าถ่ายเอกสารสรุป/รายงานผลการ อบรม			700		700
รวมทั้งสิ้น	3,600	5,700	700		10,000

(ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนาบุคลากร
หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายธีระภัทร์ ภาวะธีรย์ 2. นายยันยง ติตสุข
ผู้ประสานงานหลัก นายยันยง ติตสุข
โทรศัพท์ 087-2233433

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (หลัก) (1) เป้าหมาย	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 4.2.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ 4.2.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (รอง) (1) เป้าหมาย	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ 4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก) (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)	ประเด็น (11) การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการ พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ	1104 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

(4) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก)

(2) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1201 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2003 การปรับสมดุลภาครัฐ

200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วม ในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรม อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 (หลัก)

หมวดหมู่ที่ 13 (รอง)

เป้าหมายหลัก 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

แผนระดับที่ 3 (X)

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย สพฐ.

จุดเน้น สพฐ.

ด้านประสิทธิภาพ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา

แผนการศึกษาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ สพป.

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) : 120101 V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) : 200301 V01 การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

ชื่อปัจจัย : F0301 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

ชื่อองค์ประกอบ(รอง) : 200301 V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อปัจจัย : F0303 มาตรการส่งเสริม กระตุ้น และจูงใจเพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทย มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วยการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย หลักการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ด้วยการพัฒนาคคนไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้คนไทยมีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการสร้างและผลิตนักวิจัยในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเติบโตของอุตสาหกรรมเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติ คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ

กลไกของภาครัฐเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม ระบบการเงินการคลังของประเทศจะต้องสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพ ภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ อันจะนำมาสู่ภาครัฐที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

การส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ถือเป็นหน้าที่ที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะต้องดำเนินการ เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ และเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพประสิทธิผล รวมถึงการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะในวิชาชีพ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามนโยบาย และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- 2.3 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- 2.4 เพื่อพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการประกอบวิชาชีพ ให้มีประสิทธิภาพ มั่นคง ยั่งยืนและต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในการรับราชการ
- 2) การบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้รับโอกาสเข้ารับการพัฒนามีประสิทธิภาพ และทั่วถึง
- 2) ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

- 1) ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะ สมรรถนะ ในการทำงานอย่างมีคุณภาพ และมีความเข้มแข็ง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ มีการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีระบบกำกับ ติดตามที่เหมาะสม
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1 มีทักษะ สมรรถนะ มีขวัญและกำลังใจ ในปฏิบัติงาน มีการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ	100	-ติดตาม ตรวจสอบ	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน
2. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และเสริมสร้าง ทักษะและสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	100	- ติดตาม ตรวจสอบ	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน
3. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ ในการประกอบคุณงามความดีและการปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร และมีคุณภาพ	100	- ติดตาม ตรวจสอบ	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ จำนวน 150 คน
- ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย 150 คน
- 2) กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 80
กิจกรรม อบรมให้ความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ ในการวางแผน วางกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน และพัฒนาบุคลิกภาพขอบุคลากรในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 1
- เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน
กิจกรรม การฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะสมรรถนะ และศักยภาพในการบริหารจัดการและดำเนินงานของบุคลากรใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ ประจำปี 2566
- เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน
- 3) กิจกรรมที่ 3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566 จำนวน 110 คน

7. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

9. งบประมาณ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานตามไตรมาส

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะ ครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ			41,000		41,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพและ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ดำเนินงาน ของบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 (1) อบรมให้ความรู้ เสริมสร้าง สมรรถนะและทักษะ ในการ วางแผน วางกลยุทธ์ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางการ ดำเนินงาน และพัฒนาบุคคลิก ภาพของบุคลากรในสังกัด สพป. หนองบัวลำภู เขต 1			29,000		29,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศักยภาพและ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ดำเนินงาน ของบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 (2) การฝึกอบรมและศึกษาดู งานเพื่อเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพในการบริหารจัดการ และดำเนินงานของบุคลากรใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อให้ เกิดความต่อเนื่องยั่งยืนและมี ประสิทธิภาพ ประจำปี 2566				(190,000)	(190,000)
กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปี 2566				(160,000)	(160,000)
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			70,000	(350,000)	70,000

หมายเหตุ งบประมาณใน กิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 ใช้งบประมาณจาก งบประมาณโครงการ กิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4 ใช้จากงบประมาณเงินหรือจ่าย ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการถ้วยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

10. สถานที่ดำเนินงาน (✓) เอกชน (✓) ราชการ

จัดกิจกรรมในพื้นที่อำเภอเมือง / โนนสัง / ศรีบุญเรือง

11. กิจกรรม และงบประมาณ

(1) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 420,000 บาท (สี่แสนสองหมื่นบาทถ้วน) ขอถ้วยจ่ายทุกรายการ

(2) กิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 จากงบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) เงินเหลือจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 100,000 บาท

(3) กิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4 ให้ใช้งบประมาณจาก เงินเหลือจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 350,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

(4) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ้วยจ่ายทุกรายการ) มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่1 อบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ 1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ (1 วัน) 1) ค่าอาหารว่าง 30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ 2) ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 120บาท x 1มื้อ 2 อบรมให้ความรู้ครูผู้ช่วย (1 วัน) 1) ค่าอาหารว่าง 150 คน x 35บาท x 2 มื้อ 2) ค่าอาหารกลางวัน 150 คน x 120บาท x 1มื้อ 3) ค่าตอบแทนวิทยากร 4) ค่าพาหนะและค่าที่พัก สำหรับวิทยากร 5)ค่าเอกสาร/วัสดุ		2,100 3,600 10,500 18,000 500		2,100 3,600 10,500 18,000 500
	รวมกิจกรรมที่ 1	3,600	34,700	2,700	41,000
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1				

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	(1) อบรมให้ความรู้ เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ ในการวางแผน วางกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน และพัฒนาบุคลากรภาพขอบุคลากรในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 1 ครั้ง		5,600		5,600
	1) ค่าอาหารว่าง 80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		9,600		9,600
	2) ค่าอาหารกลางวัน 80 คน x 120 บาท x 1 มื้อ	3,600			3,600
	3) ค่าตอบแทนวิทยากร 600 x 6 ชั่วโมง		1,500		1,500
	4) ค่าพาหนะและค่าที่พัก สำหรับวิทยากร			8,700	8,700
	5) ค่าเอกสาร/วัสดุ				
	รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	16,700	8,700	29,000
	รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น	7,200	51,400	11,400	70,000

ชื่อโครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์	4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้องของโครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา มุ่งส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม ทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กล้าการแสดงออกทางด้านวิชาการ จัด ประสบการณ์เสริมความรู้ ความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีความ เป็นเลิศทางวิชาการทัดเทียมกับนานาชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก
แผนระดับที่ 2	
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อย	แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
เป้าหมายแผนย่อย (Y1)	120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น
องค์ประกอบ (Final Value Chain Thailand)	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา (v2_120201V04)
ปัจจัย (Final Value Chain Thailand)	การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่พหุปัญญา (v2_120201V04F02)
แนวทางการพัฒนาภายใต้ แผนย่อยของแผนแม่บท	1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัด กรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตาม ความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุน มาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มี ความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ
เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)	120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนระดับที่ 2 (ต่อ)	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	SDG04 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	SDG0406 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท	โครงการได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มศักยภาพ เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่มีคสามถนัด ความสามารถพิเศษ ได้มีเวทีในการแสดงออก มีมาตรการจูงใจให้สถานศึกษาและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการแสดงกิจกรรมแข่งขันด้านความรู้ความสามารถที่หลากหลายในระดับ ภาค ระดับประเทศ และสามารถต่อยอดในระดับนานาชาติต่อไป
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแม่บท	โครงการมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมพหุปัญญา สร้างระบบเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้นหรือมีบทบาทในระดับนานาชาติ
ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
ความเชื่อมโยงกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ	-
แผนระดับที่ 3	ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560
หน่วยงานระดับกรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนปฏิบัติราชการ	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของ สพฐ.
แผนปฏิบัติราชการประจำปี	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.
แผนปฏิบัติการด้าน	-
แผนพัฒนาภาค	ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
ความสอดคล้องอื่น ๆ	
นโยบายรัฐบาลหลัก	8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ

M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 3 (ต่อ)	
จุดเน้น สพฐ.	6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
กลยุทธ์ สพป. นภ. เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
M2 :	ข้อมูลทั่วไป / ภาพรวมโครงการ
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัสโครงการ	ศร 4172-66-0008
ลักษณะโครงการ	ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินการ	ดำเนินการเอง
รหัส New GFMS (20หลัก)	20004350002002000000
ผู้อำนวยการกอง	นายรัฐอิสรา กวงวงษ์
อีเมล สพป.นภ. เขต 1	nb1dlict@gmail.com
โทรศัพท์	062-3405098
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1
ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ	1. นายชัยสิทธิ์ คำภู 2. นางสาวปานรพี ทัทธานี 3. นายยอดชาย จันทะวงษ์, 4. นายเกียรติศักดิ์ จันทร 5. นางอะโนมา ศรีแก้ว
ชื่อ-สกุล ผู้ประสานงานหลัก	นายชัยสิทธิ์ คำภู
อีเมล สพป.นภ. เขต 1	nb1dlict@gmail.com
อีเมล ผู้ประสานงานหลัก	chaiyasithkamphu@gmail.com
โทรศัพท์	089-5702996
โทรสาร	042-311660
M3 : (X)	รายละเอียดโครงการ
ปีงบประมาณ	2566
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
หลักการและเหตุผล	การพัฒนาบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ ตามเป้าหมายที่ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดไว้

<p>M3 :</p> <p>หลักการและเหตุผล (ต่อ)</p>	<p>รายละเอียดโครงการ (ต่อ)</p> <p>อีกทั้งตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ให้ ดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาการ และ วิชาชีพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับภูมิภาค เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและเยาวชนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่ง ศักยภาพ สุนทรียภาพ และกิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนทั้งสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่าง หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดจัดงานระดับชาติใน 4 ภูมิภาค สำหรับภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ จังหวัดร้อยเอ็ด และได้มอบหมาย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการจัดประกวด แข่งขัน เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่ชนะเลิศส่งเข้าประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภูมิภาค (ระดับชาติ) ต่อไป</p> <p>เพื่อให้การจัดงานครั้งนี้ เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งเป็นการกระตุ้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT สำหรับครูและนักเรียน จาก หลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น</p>
<p>วัตถุประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แสดงศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาชีพ และวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ 2) เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติใน 4 ภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด) 3) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p>	<p>นักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เข้าร่วมแสดงความสามารถ ด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาชีพ และวิชาการ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด</p>

M3 :	รายละเอียดโครงการ (ต่อ)
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ดให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนทุกคนที่เข้าแข่งขันได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาชีพ และวิชาการอย่างมีคุณภาพ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพิ่มขึ้น
ผลที่คาดว่าจะเกิด	1) นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ต่อดัน ได้แสดงความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาชีพ และวิชาการ เต็มศักยภาพ 2) ได้นักเรียนเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติที่จังหวัดร้อยเอ็ดอย่างมีคุณภาพ 3) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เต็มตามศักยภาพ
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	1) ร้อยละ 40 ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง 2) ร้อยละ 30 ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน 3) ร้อยละ 30 ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง 4) ร้อยละ 100 ของจำนวนครู และนักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงศักยภาพ ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาชีพ และวิชาการ
กลุ่มเป้าหมาย	1) กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมที่ 1 การกำกับ ติดตามงานศิลปหัตถกรรม จำนวน 18 คน - ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน -ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน - เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศ จำนวน 1 คน กิจกรรมที่ 2 จัดสรรค่าใช้จ่ายตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 229 กิจกรรม 2) ผู้ที่ได้รับประโยชน์ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 - ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา
ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

M3 :		รายละเอียดโครงการ (ต่อ)			
พื้นที่ดำเนินการ (ระบุพื้นที่)		-จังหวัดหนองบัวลำภู -อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอโนนสัง อำเภอศรีบุญเรือง -ทุกตำบล			
พิกัดของ สพป.นภ. เขต 1		ละติจูด 17.217384532 ลองจิจูด 102.4270606			
M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ			
แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส					
แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ จัดงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	65,800				65,800
กิจกรรมที่ 2 การประกวดแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	134,200				134,200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	200,000				200,000
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการจัดงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				65,800
	1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ผู้บริหารสำนักงานเขต/ผอ.กลุ่ม/ศึกษานิเทศก์/ก.ต.ป.น./ประธานศูนย์เครือข่าย/Admin) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม 150 คน X 35 บาท x 1 มื้อ		5,250		5,250
	1.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแฟ้มเอกสาร - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน X 120 บาท x 3 วัน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท x 6 มื้อ - ค่าพาหนะ 20 คน 3 วัน		14,400 8,400 8,250		14,400 8,400 8,250
	1.3 ประชุมคณะกรรมการตัดสิน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม 700 คน X 35 บาท X 1 มื้อ - ค่าวัสดุ		24,500	5,000	24,500 5,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		60,800	5,000	65,800

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ (ต่อ)			
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ
2	กิจกรรมที่ 2 การประกวดแข่งขันทางวิชาการ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา				134,200
	2.1 คณะกรรมการประมวลผล (Admin) และ ผู้ประสานงาน - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน X 120 บาท x 2 วัน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม 40 คน X 35 บาท x 4 มื้อ - ค่าพาหนะ 20 คน 2 วัน		9,600 5,600 8,000		9,600 5,600 8,000
	2.2 คณะกรรมการตัดสิน 700 คน และ คณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 700 คน 2 วัน		70,000		70,000
	2.3 ค่าสถานที่แข่งขัน (6 แห่ง)		6,500		6,500
	2.4 ค่าเวที/เครื่องเสียง		15,000		15,000
	2.5 ค่าเช่าเต็นท์-โต๊ะ-เก้าอี้ (คณะกรรมการตัดสิน)		5,000		5,000
	2.6 ค่าถ่ายเอกสาร		4,000		4,000
	2.7 ค่าป้ายประชาสัมพันธ์ และแถลงข่าว			7,000	7,000
	2.8 ค่าจัดตกแต่งเวที/ดอกไม้ประดับตกแต่ง/อื่น ๆ			3,500	3,500
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		123,700	10,500	134,200
	รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น		184,500	15,500	200,000
M5 :		แหล่งเงิน/งบประมาณ			
	งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	จำนวน 200,000 บาท			
	งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	-			
	งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	-			
	งบประมาณที่ได้รับจากกลุ่มจังหวัด	-			
	เงินรายได้ของหน่วยงาน	-			
	เงินกู้	-			
	งบประมาณจากแหล่งอื่น	-			
	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2566			
	ไตรมาสที่ 1	200,000			
	ไตรมาสที่ 2				
	ไตรมาสที่ 3				
	ไตรมาสที่ 4				

ชื่อโครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ จังหวัดร้อยเอ็ด
M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์	4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้องของโครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ จังหวัดร้อยเอ็ดมุ่งส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม ทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กล้าการแสดงออกทางด้านวิชาการ จัด ประสบการณ์เสริมความรู้ ความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีความ เป็นเลิศทางวิชาการทัดเทียมกับนานาชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก
แผนระดับที่ 2	
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อย	แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
เป้าหมายแผนย่อย (Y1)	120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น
องค์ประกอบ (Final Value Chain Thailand)	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา (v2_120201V04)
ปัจจัย (Final Value Chain Thailand)	การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่พหุปัญญา (v2_120201V04F02)
แนวทางการพัฒนาภายใต้ แผนย่อยของแผนแม่บท	1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัด กรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตาม ความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุน มาตรการหัวใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มี ความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ
เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)	120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1

1

แผนระดับที่ 2 (ต่อ)	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	SDG04 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	SDG0406 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท	โครงการได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มศักยภาพ เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนที่มีคสามถนัด ความสามารถพิเศษ ได้มีเวทีในการแสดงออก มีมาตรการจูงใจให้สถานศึกษาและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการแสดงกิจกรรมแข่งขันด้านความรู้ความสามารถที่หลากหลายในระดับ ภาค ระดับประเทศ และสามารถต่อยอดในระดับนานาชาติต่อไป
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแม่บท	โครงการมีการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมพหุปัญญา สร้างระบบเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้นหรือมีบทบาทในระดับนานาชาติ
ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกลสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
ความเชื่อมโยงกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ	-
แผนระดับที่ 3	ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560
หน่วยงานระดับกรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนปฏิบัติราชการ	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของ สพฐ.
แผนปฏิบัติราชการประจำปี	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.
แผนปฏิบัติการด้าน	-
แผนพัฒนาภาค	ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
ความสอดคล้องอื่น ๆ	
นโยบายรัฐบาลหลัก	8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ

M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 3 (ต่อ)	
จุดเน้น สพฐ.	6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
กลยุทธ์ สพป. นภ. เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
M2 :	ข้อมูลทั่วไป / ภาพรวมโครงการ
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัสโครงการ	ศร 4172-66-0009
ลักษณะโครงการ	ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินการ	ดำเนินการเอง
รหัส New GFMS (20หลัก)	20004350002002000000
ผู้อำนวยการกอง	นายรัฐอิสรา กวงวงษ์
อีเมล สพป.นภ. เขต 1	nb1dlect@gmail.com
โทรศัพท์	062-3405098
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1
ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ	1. นายชัยสิทธิ์ คำภู 2. นางสาวปานรพี ทัทธานี 3. นายยอดชาย จันทะวงษ์, 4. นายเกียรติศักดิ์ จันทร 5. นางอะโนมา ศรีแก้ว
ชื่อ-สกุล ผู้ประสานงานหลัก	นายชัยสิทธิ์ คำภู
อีเมล สพป.นภ. เขต 1	nb1dlect@gmail.com
อีเมล ผู้ประสานงานหลัก	chaiyasithkamphu@gmail.com
โทรศัพท์	089-5702996
โทรสาร	042-311660
M3 : (X)	รายละเอียดโครงการ
ปีงบประมาณ	2566
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
หลักการและเหตุผล	การพัฒนาบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ ตามเป้าหมายที่ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดไว้

M3 :	รายละเอียดโครงการ (ต่อ)
หลักการและเหตุผล (ต่อ)	<p>อีกทั้งตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ให้ ดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาการ และ วิชาชีพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับภูมิภาค เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและเยาวชนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่ง ศักยภาพ สุนทรียภาพ และกิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนทั้งสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่าง หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดจัดงานระดับชาติใน 4 ภูมิภาค สำหรับภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ จังหวัดร้อยเอ็ด และได้มอบหมาย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการ จัดประกวด แข่งขัน เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่ชนะเลิศส่งเข้าประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภูมิภาค (ระดับชาติ) ต่อไป</p> <p>เพื่อให้การจัดงานครั้งนี้ เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งเป็นการกระตุ้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT สำหรับครูและนักเรียน จาก หลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น</p>
วัตถุประสงค์	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนเข้าประกวด แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ จังหวัดร้อยเอ็ด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	นักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เข้าร่วมแสดงความสามารถ ด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาชีพ และวิชาการ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	<ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ จังหวัดร้อยเอ็ดให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนทุกคนที่เข้าแข่งขันได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้าน ศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาชีพ และวิชาการอย่างมีคุณภาพ มีคุณลักษณะ ทั้งประสงค์ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สูงขึ้น

M3 :		รายละเอียดโครงการ (ต่อ)			
ผลที่คาดว่าจะเกิด	<p>1) นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ต่อด้าน ได้แสดงความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาชีพ และ วิชาการ เพิ่มศักยภาพ</p> <p>2) ได้นักเรียนเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติที่จังหวัดร้อยเอ็ดอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพิ่มเติมตามศักยภาพ</p>				
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	<p>1) ร้อยละ 40 ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง</p> <p>2) ร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน</p> <p>3) ร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง</p> <p>4) ร้อยละ 100 ของจำนวนครู และนักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ได้รับความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงศักยภาพ ผลงาน ด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม วิชาชีพ และวิชาการ</p>				
กลุ่มเป้าหมาย	<p>1) กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การกำกับ ติดตามงานศิลปหัตถกรรม จำนวน 18 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน - ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน - เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศ จำนวน 1 คน <p>กิจกรรมที่ 2 จัดสรรค่าใช้จ่ายตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 229 กิจกรรม</p>				
ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	<p>1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1</p> <p>2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p>				
พื้นที่ดำเนินการ (ระบุพื้นที่)	<p>-จังหวัดหนองบัวลำภู</p> <p>-อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอโนนสัง อำเภอศรีบุญเรือง</p> <p>-ทุกตำบล</p>				
พิกัดของ สพป.นภ. เขต 1	<p>ละติจูด 17.217384532 ลองจิจูด 102.4270606</p>				
M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ			
แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส					
แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่1 กำกับ ติดตาม ประเมินผล งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ จังหวัด ร้อยเอ็ด		41,696			41,696
กิจกรรมที่ 2 จัดสรรค่าใช้จ่าย ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา		108,304			108,304
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		150,000			150,000

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ			
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 กำกับ ติดตาม ประเมินผล งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ จังหวัดร้อยเอ็ด 1) ค่าที่พัก วันที่ 30 มกราคม 2566 - จำนวน 9 ห้อง x 1,200 บาท 2) ค่าที่พัก วันที่ 31 มกราคม 2566 - จำนวน 8 ห้อง x 1,200 บาท 3) ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินผล - เหม่าจ่าย จำนวน 10 คัน ๆ ละ 2,000 บาท 4) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินผล - จำนวน 18 คน x 240 บาท x 3 วัน				
			10,800		10,800
			9,600		9,600
			20,000		20,000
			12,960		12,960
	รวมกิจกรรมที่ 1		41,696		41,696
2	กิจกรรมที่ 2 จัดสรรค่าใช้จ่ายตัวแทนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 1) ค่าใช้สอยโรงเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน ระดับชาติ (229 กิจกรรม ๆ ละ 250 บาท) 2) ค่าเบี้ยเลี้ยงครู-นักเรียน (850 คน ๆ ละ 60 บาท) 3) ค่าถ่ายเอกสาร				
			57,250		57,250
			51,000		51,000
			54		54
	รวมกิจกรรมที่ 2		108,304		108,304
	รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น		150,000		150,000
M5 :		แหล่งเงิน/งบประมาณ			
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง		จำนวน 150,000 บาท			
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น		-			
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด		-			
งบประมาณที่ได้รับจากกลุ่มจังหวัด		-			
เงินรายได้ของหน่วยงาน		-			
เงินกู้		-			
งบประมาณจากแหล่งอื่น		-			
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		ปีงบประมาณ 2566			
ไตรมาสที่ 1					
ไตรมาสที่ 2		150,000			
ไตรมาสที่ 3					
ไตรมาสที่ 4					

โครงการ	การพัฒนาครู SMART Teacher
หน่วยงาน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวอัมรา เวียงแสง 2. นางสาวปิยะพร ประภูชะกา 3. นายคำบุญ โปธิ์ดา 4. นายธานี ศรีวงศ์
ผู้ประสานงานหลัก	นายคำบุญ โปธิ์ดา
โทรศัพท์	084-7944832 E-mail : Phoboan.kkb@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก)	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย	2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (รอง)	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย	2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.3 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก)	ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)	120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ	1201 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

(4) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 (หลัก)

หมวดหมู่ที่ 13 (รอง)

แผนระดับที่ 3 (X) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

นโยบาย สพฐ.

จุดเน้น สพฐ.

กลยุทธ์ สพป.

1. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านประสิทธิภาพ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง

ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา

และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและ

ไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน

ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2003 การปรับสมดุลภาครัฐ

200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วม

ในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรม

อย่างเหมาะสม

เป้าหมายหลัก 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์

ประชาชน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) :	120101 V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย :	F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน
ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) :	200301 V01 การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น
ชื่อปัจจัย :	F0301 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
ชื่อองค์ประกอบ(รอง) :	200301 V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ
ชื่อปัจจัย :	F0303 มาตรการส่งเสริม กระตุ้น และจูงใจเพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล*

โลกในปัจจุบันเป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ที่เรียกว่า แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม ให้คนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ครูในยุคดิจิทัลจึงต้องมีความสามารถ ในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความถนัดผ่านการสร้าง แพลตฟอร์มการเรียนรู้จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งาน เช่น Website, Fan page Facebook, Line Open Chat, LINE Official Account, Google Sites, Instagram, Twitter, YouTube เป็นต้น แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ดิจิทัลจึงเป็นเทรนด์การเรียนรู้ของคนในยุคดิจิทัลที่เราสามารถเป็นได้ทั้งผู้เรียนรู้และเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และเกิดเป็นข้อมูล จำนวนมากจาก (Big Data) ที่สามารถ วิเคราะห์และประมวลออกมาเป็นความรู้ใหม่และเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่อยอดไปอย่างไม่สิ้นสุด หน่วยงานภาครัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สร้างนวัตกรรมการทำงาน ปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเทคโนโลยีและมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มสาระที่ 4 เทคโนโลยีในเรื่องการออกแบบและเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding and Computing Science” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการคิดการคิดเชิงคำนวณการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบมีสื่อทั้งที่เป็นที่เป็นสื่อออนไลน์และแบบออฟไลน์ รวมถึงนวัตกรรมผ่านการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กรู้จักการประดิษฐ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่สามารถสร้างสรรค์ได้หลากหลายรูปแบบ มาประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปพร้อมกันเนื้อหาในหลักสูตร มุ่งเน้นให้เด็กได้กล้าคิดการทดลองและรู้จักแก้ไขปัญหาโดยการนำความรู้ต่าง ๆ ในหลายๆ ด้าน มาบูรณาการเข้าด้วยกันและนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการนำไปสร้างเป็นเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ดังนั้น ความเกี่ยวพันระหว่างการศึกษาและคุณสมบัติของทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ภายใต้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) การสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม มาประยุกต์เข้ากับการจัดการเรียนรู้ ด้วยเป้าหมายที่ไม่เพียงแต่จะสร้างวิถีใหม่ของการศึกษาแต่ยังพัฒนาทักษะและสร้างการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งยังเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนและระบบการศึกษาต้องมุ่งแสวงหาวิธีที่ดีที่สุด เมื่อศาสตร์แห่งการสอนมาจับคู่กับเทคโนโลยีที่ปรับเปลี่ยนเฉพาะเพื่อการศึกษาแบบผสมผสาน จะสามารถเข้ามาขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ ด้านการศึกษาอันเป็นเลิศ และเติมเต็มประสบการณ์ด้านการศึกษาให้แก่ครูและนักเรียนได้ดีที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นหนึ่งสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามแนวคิด NB1 TOBE 1 นักเรียนหนองบัวลำภูอยู่จักความ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครู SMART Teacher ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนยุคดิจิทัล การใช้และสร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) ครูผู้สอนมีความพร้อมและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารการจัดการศึกษา

2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์

2.4 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการสร้าง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศ การศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณกับหุ่นยนต์พื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนมีทักษะ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนยุคดิจิทัล สร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) มีความพร้อมและจัดการเรียนรู้ จำนวน 195 คน

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารการจัดการศึกษา โดยให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 3 อำเภอ จำนวน 195 โรงเรียน

3.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ นวัตกรรมและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ จำนวน 195 คน

3.1.4 ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการสร้าง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 19 คน

3.1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณกับหุ่นยนต์พื้นฐานได้ จำนวน 195 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนยุคดิจิทัล การใช้และสร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) มีความพร้อมและจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารการจัดการศึกษา

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ นวัตกรรมและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์

3.2.4 ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการสร้าง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณกับหุ่นยนต์พื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ครูผู้สอนมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนยุคดิจิทัล การใช้และสร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) มีความพร้อมและจัดการเรียนรู้

4.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารการจัดการศึกษา

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อ นวัตกรรมและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์

4.4 ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการสร้าง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมได้

4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณกับหุ่นยนต์พื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนยุคดิจิทัล การใช้และสร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) ครูผู้สอนมีความพร้อมและจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารการจัดการศึกษา

5.1.3 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์

5.1.4 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์มีทักษะในการสร้าง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.5 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณกับหุ่นยนต์พื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูผู้สอนมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนยุคดิจิทัล การใช้และสร้างห้องเรียนในแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) ครูผู้สอนมีความพร้อมและจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารการจัดการศึกษา

5.2.3 ร้อยละของครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์

5.2.4 ร้อยละของศึกษานิเทศก์มีทักษะในการสร้าง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.5 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณกับหุ่นยนต์พื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 85 คน โดยให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 อำเภอ จำนวน 195 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,300 คน

ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกรจัดการศึกษา
3. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. พื้นที่การดำเนินการ

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
- 7.2 โรงเรียนในสังกัด อำเภอเมือง/โนนสัง/ศรีบุญเรือง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1) งบประมาณ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานตามไตรมาส

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการสร้างสื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) สำหรับจัดการเรียนการสอน		20,200	7,400		
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศึกษานิเทศก์ในการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา				7,400	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณกับหุ่นยนต์พื้นฐาน					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,200	7,400	7,400	35,000

2) สถานที่ดำเนินงาน () เอกชน (✓) ราชการ

3) กิจกรรม และงบประมาณ

- (1) จากแผนงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 งบดำเนินงาน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ
- (2) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างสื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform I-class) สำหรับจัดการเรียนการสอน ดำเนินการอบรม (Online Workshop training) 1. ค่าอาหารกลางวัน 2 วัน 20 คน - 2 วัน x 20 คน x 120 บาท 2. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน 20 คน - 4 มื้อ x 20 คน x 35 บาท 3. ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน - 4 คน x 5 ชั่วโมง x 600 บาท 4. ค่าถ่ายเอกสารสรุปและรายงานผล	12,000	4,800 2,800 600		
รวม		12,000	8,200		20,200
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศึกษานิเทศก์ในการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1. ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน 20 คน - 1 วัน x 20 คน x 120 บาท 2. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน 20 คน - 2 มื้อ x 20 คน x 35 บาท 3. ค่าตอบแทนวิทยากร - 1 วัน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท		2,400 1,400 3,600		
รวม			7,400		7,400
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณกับ หุ่นยนต์พื้นฐาน 1. ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน 20 คน - 1 วัน x 20 คน x 120 บาท 2. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน 20 คน - 2 มื้อ x 20 คน x 35 บาท 3. ค่าตอบแทนวิทยากร - 1 วัน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท		2,400 1,400 3,600		
รวม			7,400		7,400
รวมงบประมาณ		12,000	23,000		35,000

ชื่อโครงการ	พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปรัชญาพร บุญเรือง นางสาวกนิษฐา ศิริวงษ์จันทร์ นางสาวลาภิศรินทร์ บุญประเสริฐ
ผู้รับผิดชอบหลัก	นางสาวลาภิศรินทร์ บุญประเสริฐ
หมายเลขโทรศัพท์	085 - 7488108

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 แผนระดับที่ 1 (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบ สถานศึกษา
สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(4) ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 แผนระดับที่ 2 (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติใน
ทุกระดับ

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการ
พัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (skill) ของ World Economic Forum (WEF)
เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

แผนย่อย 3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่อง

ตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐาน
นานาชาติ ค่าสัดส่วน ร้อยละ 100

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการ
พัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (skill) ของ World Economic Forum (WEF)
เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

เป้าหมายหลัก 3.1.2	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
หมวดหมู่ที่ 12 (หลัก)	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
หมวดหมู่ที่ 13 (รอง)	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) : 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด
วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสานักพลเมือง มีความกล้าหาญ
ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร
และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ชื่อปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) : 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน
รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสานักพลเมือง มีความกล้าหาญ
ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร
และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้
ชื่อปัจจัย : F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21
F0202 ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละ บุคคล
F0203 ความสามารถในการชี้แนะ การเรียนรู้
F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
F0205 เทคโนโลยีที่ทันสมัย

V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0301 การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง
F0302 การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความ เชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก
และเยาวชน รวมถึง ทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ
F0303 ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก
มากระตุ้น ให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง
F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
F0305 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน
F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง
ชื่อองค์ประกอบ(รอง) : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถ
เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

V04 เด็กและเยาวชน ในศตวรรษที่ 21
F0401 ทักษะชีวิตและการทำงาน
F0402 ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม
F0403 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

3) แผนระดับที่ 3 (X) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
 - 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล
- การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

5. กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ตัวชี้วัด 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 30 ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
3. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
4. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาความสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญของประเทศ การอบรมเลี้ยงดู การเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จึงเป็นพื้นฐานที่ดีของชีวิตและเป็นโครงสร้างมั่นคงของการพัฒนาประเทศ การพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นนโยบายหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้บุคลากรปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีความสามารถการจัดกิจกรรม / ประสพการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ปูทางให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ปูทางนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการคิดในเด็กปฐมวัย เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และพัฒนารูปแบบการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยโดยเน้นการดำเนินงานและบทบาทของโรงเรียนซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

- 8.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 8.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตร
- 8.3 เพื่อประจวบผลการจัดประสพการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- 8.4 เพื่อส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 8.5 เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมาย Output

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัย
- 2) เด็กปฐมวัยทุกคน

3.2 เป้าหมาย Outcome

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) นักเรียนปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ			
1. ร้อยละของครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100	1. การสอบถาม 2. การประเมิน	
2. ร้อยละของครูผู้สอนปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ได้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	100		
3. ร้อยละของครูผู้สอนปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่นด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	80		
เชิงคุณภาพ			
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.1	100		
2. ร้อยละนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีพัฒนาการตามช่วงวัย	100		
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีโครงการโดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ อย่างน้อย 2 วงรอบ	100		

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม ได้รับพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพ
2. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีความเข้มแข็ง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาการ และการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
3. พ่อแม่และผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมองเห็นความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

4. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. ร้อยละของครูผู้สอนปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ได้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
6. ร้อยละของครูผู้สอนปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่นด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 7.

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา
1	ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนปฐมวัยพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	ธันวาคม 2565
2	ประกวดครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่นด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ธันวาคม 2565 – มีนาคม 2566
3	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	ธันวาคม – กันยายน 2566
4	ประชุมปฏิบัติการสรุปและรายงานผล	กันยายน 2566

2. งบประมาณ

จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566) รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	หมวดค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย วิทยากรและคณะดำเนินการ 20 คน ผู้เข้าอบรม 200 คน รวมทั้งสิ้น 220 คน 1.1 ประชุมเตรียมการและวิทยากร - ค่าอาหาร 20 คน X 1 มื้อ X 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 2 มื้อ X 35 บาท 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ - ค่าอาหาร 10 คน X 1 มื้อ X 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท		2,400		3,600
2	ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนปฐมวัยพัฒนาและส่งเสริม คุณภาพการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 วิทยากรและ คณะดำเนินการ 20 คน ผู้เข้าอบรม 200 คน รวมทั้งสิ้น 220 คน ด้วยรูปแบบออนไลน์ 2.1 ประชุมเตรียมการและวิทยากร - ค่าอาหาร 20 คน X 2 มื้อ X 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน X 4 มื้อ X 35 บาท 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ - ค่าอาหาร 6 คน X 1 มื้อ X 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คน X 2 มื้อ X 35 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 คน 1 วัน	3,600	2,400	470	7,800
3	ประกวดครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่นด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ 3.1 ประชุมปฏิบัติการสร้างเกณฑ์การประกวด - ค่าอาหาร 20 คน X 1 มื้อ X 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 1 มื้อ X 35 บาท 3.2 ประกวดครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น คณะกรรมการ ประเมินและสรุปผล - ค่าอาหาร 10 คน X 1 มื้อ X 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน X 1 มื้อ X 35 บาท		2,400		3,600
4	นิเทศ ติดตามและประเมินผล				
5	ประชุมปฏิบัติการสรุป และรายงานผล				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				15,000

1.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จำแนกตามไตรมาส)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ				15,000								
2. ครูผู้สอนปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่นด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้												
3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้												
4. สรุปและรายงานผล												

ชื่อโครงการ : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

กรม : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายณฤพดินทร์ นันทะกุล

โทรศัพท์ (มือถือ) : 095-169-7552 E-mail: narubodinnantakul@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 (แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21
4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว
ระบบ สถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (4) ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 (แผนระดับที่ 2) (Y) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา
สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นร้อยละ 20
แผนย่อย 3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดของแผนย่อย สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติค่าสัดส่วน ร้อยละ 100

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นร้อยละ 20
องค์ประกอบ การบริหารงานโครงการ การส่งเสริมโครงการ และการประสานความร่วมมือ
ปัจจัย ความเข้าใจในรายละเอียดโครงการเป็นอย่างดี การควบคุมที่มีประสิทธิภาพ และการวางแผนที่ดี

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย 3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนเทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

1.3 แผนระดับที่ 3 (X)

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละ 30 ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

3. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

- 4 ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (โปรดระบุ)
 1. แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550
 พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
 ข้อย่อยที่ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) :

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย :

F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) :

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย :

F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21
 F0202 ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละ บุคคล
 F0203 ความสามารถในการชี้แนะ การเรียนรู้
 F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 F0205 เทคโนโลยีที่ทันสมัย

V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย :

F0301 การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง
 F0302 การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน รวมถึง ทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ
 F0303 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก มากระตุ้น ให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง

ชื่อองค์ประกอบ(รอง) :

- F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- F0305 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน
- F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง
- 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- V04 เด็กและเยาวชน ในศตวรรษที่ 21
- F0401 ทักษะชีวิตและการ ทำงาน
- F0402 ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม
- F0403 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และ ข้อ 4.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูป การศึกษา ให้ประสบความสำเร็จจึงมีความจำ เป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน อีกหลายประการ ได้แก่ ๑) ครูผู้สอน ๒) หลักสูตร ๓) การเรียนการสอน และ ๔) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง ๔ ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และ เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ เกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แนวทางการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน มาตรา 22 คือ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และ มาตรา 24 การจัดเนื้อหาและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 อ้างถึงใน จุฬามาศ สุภาพจน์ และ ธีระดา ภิบาล, 2553)

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ประสบปัญหา เรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้เด็กระดับประถมศึกษา ตอนต้น (ป.๑ – ๓) เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งมีตัวชี้วัด จำ นวนมาก ไม่สอดคล้องตามหลักพัฒนาการเด็กที่อยู่ในช่วงรอยเชื่อมต่อ ระหว่างเด็กปฐมวัยและเด็ก ประถมศึกษา เด็กจะอยู่ในช่วงระหว่าง การปรับตัว ดังนั้นการปรับหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีความ ยืดหยุ่นสูงจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาเด็กที่มีความพร้อมแตกต่างกัน มากในช่วงวัยนี้ ได้พัฒนาไปตามลำดับขั้นใน ปีงบประมาณ 2565 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย จุดเน้นตัวชี้วัด ข้อ 4 และ ข้อ 6 เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นผู้เรียนอย่างรอบคอบด้านให้ สามารถดำรงชีวิตในสังคมยุคศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0 ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น สถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning และสามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เกิดสมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผ่านการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ วางแผน เตรียมการ เพื่อใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2560 พร้อมเตรียมบุคลากร มีการกำกับ ติดตาม ดูแลคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง รวมทั้งการบูรณาการแบบครบ วงจร ตลอดจนนำผลจากการดำเนินการขับเคลื่อนมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น แต่จากการศึกษาการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา ในสังกัด ปรากฏว่า โรงเรียนยังมีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง ฉบับปรับปรุง 2560 คลาดเคลื่อนบางส่วน โดยเฉพาะด้านวิทยาการคำนวณ และมีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการกำหนดโครงสร้างเวลา เรียนและการวัดประเมินผลยังไม่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท ยังไม่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ดังนั้น จึงมีความ จำเป็นที่จะต้องมีการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning อย่างเร่งด่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและให้ ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาอย่างจริงจังทั้งระบบ และเป็นไปตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดนโยบาย

สำคัญที่ทุกภาคส่วน ต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้อง เหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนา ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จึงดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ในเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ สมรรถนะผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้ Active Learning ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) สามารถคิด วิเคราะห์ที่คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับ ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา
- 4) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 5) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 6) เพื่อพัฒนาคู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out put)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 2) นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs)
- 3) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน
- 5) สถานศึกษาในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

- 1) นักเรียนเกิดสมรรถนะผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการ Active Learning

- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 5) สถานศึกษาในโครงการผ่านการพัฒนาตามกิจกรรม

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างเป้าหมาย

- 1) วิทย viên/วิทย รุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาศักยภาพด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 4) สถานศึกษาได้รับสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับ ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

3.5 ดัชนีวัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	95	สังเกต	แบบสังเกต แบบรายงานผล
2) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้	95	สังเกต	แบบสังเกต แบบรายงานผล
3) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน	95	สอบถาม	แบบสอบถาม แบบรายงานผล
4) ร้อยละของโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนา	95	ประเมิน	แบบประเมิน แบบรายงานผล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษาการนิเทศภายใน) ภายใต้การนิเทศแบบบูรณาการ	สิงหาคม 2566
	กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) / สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในศตวรรษที่ 21	สิงหาคม 2566
4.	สรุปผลและรายงานผล	กันยายน 2566

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จำแนกตามไตรมาส)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประสานแผนขับเคลื่อนด้านหลักสูตร พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้น สพฐ.								5,000				
กิจกรรมที่ 2 ด้านวัดผล พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของโรงเรียน					5,260							

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้น สพฐ. (การพัฒนาคุณภาพครู) สาระฯภาษาไทย/ สาระฯคณิตศาสตร์/ สาระฯวิทยาศาสตร์ / สาระฯภาษาอังกฤษ / สาระฯสังคมศึกษาฯ NB1 TO BE 1 ผู้จักควม ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวย ภาษา วาจาไพเราะ						18,070		31,340			10,270	
กิจกรรมที่ 4 จัดการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน /จัดกิจกรรมประกวดผลิตภัณฑ์งานอาชีพที่เป็น Best Practices จุดเน้น สพฐ.												12,560
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษาการนิเทศภายใน) ภายใต้การนิเทศแบบบูรณาการ												
รวมงบประมาณทั้งสิ้น						23,330		36,340			22,830	

3) งบประมาณ กิจกรรม

ใช้งบประมาณจากแผนงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 82,500 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้ (ถ้าจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประสานแผน ขับเคลื่อน ด้านหลักสูตร พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับ ห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้น สพฐ.				
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้ Active Learning				
	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้				
	1.1 ตรวจสอบ ทบทวนองค์ประกอบหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา โดยใช้ google form				
	1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการนำหลักสูตร แกนกลางเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
	โรงเรียนในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 โดยใช้ google form				
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัด สพป. หนองบัวลำภู เขต 1				
	*ค่าอาหารกลางวัน 20 คน X 120 X 1 วัน		2,400		
	*ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ		1,400		
	*ค่าตอบแทนวิทยากร 2 ชั่วโมง X 500 บ.	1,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		5,000		5,000
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผล				
	3.1 ประชุมเตรียมการนิเทศ ติดตาม สะท้อนผล พร้อมสร้างเครื่องมือในการนิเทศติดตาม และ ประเมินผลตามโครงการ				
	3.2 ดำเนินการนิเทศตามกรอบปฏิทินที่กำหนด				
	กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานและเผยแพร่ผลงานที่ ประสพผลสำเร็จ (Best Practice)				
2	กิจกรรมที่ 2 ด้านวัดผล / พัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และ				

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	นวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของโรงเรียนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)				
	ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 1 มื้อ X 120 บาท		1,200		
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10คน X 2 มื้อX35บาท		700		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1				1,900
	ประชุมปฏิบัติการดำเนินขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)				
	ค่าอาหารกลางวัน 11 คน X 1 มื้อ X 120 บาท		1,320		
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 11 คน X2มื้อX35บาท		70		
	ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 1 วัน	600			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2				2,690
	ประชุม วิเคราะห์ สรุปรายงานผลและรูปเล่ม				
	ค่าอาหารกลางวัน 3 คน X 1 มื้อ X 120 บาท		360		
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 3คน X 2มื้อ X 35 บาท		310		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3				670
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้น สพฐ. (การพัฒนาคุณภาพครู) สาระฯภาษาไทย/ สาระฯคณิตศาสตร์/ สาระฯวิทยาศาสตร์ /สาระฯภาษาอังกฤษ /สาระสังคมศึกษาฯ NB1 TO BE 1 ผู้จักควม ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ				
	(1) สาระภาษาไทย				
	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทยผ่านระบบออนไลน์ (Zoom meeting) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 200 โรงเรียน จำนวน 1 วัน				
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 6 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		420		

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน 6 คน x 5บาทx2 มื้อ		720		
	ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง ๆ ละ 500 บาท	3,000			
	ค่าถ่ายเอกสาร		200		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1				5,000
	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันรักษ์ ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566				
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กรรมการตัดสิน จำนวน 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		1,400		
	ค่าอาหารกลางวัน กรรมการตัดสิน จำนวน 20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ		2,400		
	ค่าพาหนะ กรรมการตัดสิน จำนวน 20คนx170บาท		3,400		
	ค่าถ่ายเอกสาร		300		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2				7,500
	(2) สารະคณิตศาสตร์				
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถม				
	ดำเนินการอบรม (Online Workshop training)				
	1. ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน x 20 คน x 120 บาท		2,400		
	2. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 20คนx35 บาท		1,400		
	3. ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน x 6 ชั่วโมง x 500 บาท	3,000			
	4. ค่าถ่ายเอกสาร		1,240		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1				8,640
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมต้น				
	ดำเนินการอบรม (Online Workshop training)				
	1. ค่าตอบแทนวิทยากร - 1 วัน x 6 ชั่วโมง x 500 บาท	3,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2				3,600
	(3) สารະวิทยาศาสตร์				
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์				
	ดำเนินการอบรม (Online Workshop training)				
	1. ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน x 20 คน x 120 บาท		2,400		
	2. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 20คนx35บาท		1,400		
	3. ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน x 6 ชั่วโมงx500 บาท	3,000			
	4. ค่าถ่ายเอกสาร		1,000		
	5. ค่าวัสดุ			4100	

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1				12,500
	(4) สารภาษาอังกฤษ				
	ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารสำหรับครูผู้สอน แบบ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 200 คน คณะดำเนินงาน 5 คน และวิทยากร จำนวน 2 คน (รวม 222 คน)				
	ระยะเวลา 1 วัน				
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 500 บาท x 4 ชั่วโมง)	4,000			
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7คนx35บาทx2 มื้อ)		490		
	- ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		840		
	- ค่าวัสดุ (ไมโครโฟนไร้สาย 1 ตัว x 500 บาท)			500	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1				5,830
	ประกวดคลิปวิดีโอการสอนภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning คณะกรรมการตัดสิน 5 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คนx35บาทx2มื้อ)		350		
	- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		600		
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ(5 คน x 200 บาท x 1 วัน)	1,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2				1,950
	ประกวดคลิปวิดีโอหรือภาพยนตร์สั้นภาษาอังกฤษ คณะกรรมการตัดสิน 5 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		350		
	- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		600		
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ(5 คน x 200 บาท x 1 วัน)	1,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3				1,950
	สรุปผลการดำเนินงาน จำนวน 20 คน 1 วัน				
	- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,400		
	- ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มรายงาน		370		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4				2,770
	(5) สารสังคมศึกษา				
	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูสังคมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (Zoom meeting) จำนวน 1 วัน				
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		1,400		
	ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน 1วันx20คนx120บาท		2,400		
	ค่าตอบแทนวิทยากร 2 ชั่วโมง ๗ ละ 500 บาท	1,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1				5,000

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	(6) NB1 TO BE 1 รู้จักควม ยิ้มง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ				
	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการNB1 TO BE 1 รู้จักควม ยิ้ม ง่าย กราบไหว้สวย รวยภาษา วาจาไพเราะ				
	ผ่านระบบออนไลน์(Zoom meeting) จำนวน 1 วัน				
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		1,400		
	ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน 1 วัน x 20 คน x 120 บาท		2,400		
	ค่าตอบแทนวิทยากร 2 ชั่วโมง ๆ ละ 500 บาท	1,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1				5,000
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ ๔ จัดการประกวด/แข่งขัน/ จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและ นักเรียน /จัดกิจกรรมประกวดผลิตภัณฑ์งานอาชีพที่ เป็น Best Practices จุดเน้น สพฐ.				
	1. จัดทำเกณฑ์การประกวดโครงการ				
	- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 120 บาท x 1)		600		
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		350		
	3.1 ค่าตอบแทนกรรมการประกวด best practices จำนวน 5 คน คนละ 200	1,000			
	3.2 ค่าเช่าเล่ม			910	
	3.3 รางวัลการประกวดผลิตภัณฑ์งานอาชีพที่เป็น Best Practices				
	- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1,500 บาท 2 รางวัล		3,000		
	- รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 จำนวน 1,200 บาท 2 รางวัล		2,400		
	- รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 จำนวน 1,000 บาท 2 รางวัล		2,000		
	- รางวัลชมเชย 1 รางวัลๆ ละ จำนวน 500 บาท 2 รางวัล		1,000		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4				12,500
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	22,600	54,390	5,510	82,500

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 1 (Z)	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์	3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ	เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูผู้สอน สามารถออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แบบวิถีชีวิตปกติของชาวพุทธซึ่งดำเนินชีวิตตามหลักศีล สมาธิ ปัญญา ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการใช้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนระดับที่ 2 (Y)	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อย	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนย่อย (Y1)	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
องค์ประกอบ (Final Value Chain Thailand)	ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ปัจจัย (Final Value Chain Thailand)	ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บท	(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)	120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	SDG04 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2 (ต่อ)	
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	SDG040C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท	การพัฒนาครู ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แบบวิถีชีวิตปกติของชาวพุทธซึ่งดำเนินชีวิตตามหลักศีล สมาธิ ปัญญา ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการใช้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ และมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแม่บท	การเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แบบวิถีชีวิตปกติของชาวพุทธซึ่งดำเนินชีวิตตามหลักศีล สมาธิ ปัญญา ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ มีทักษะชีวิต นำไปใช้ในการใช้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้
ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมุดหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข
เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
ความเชื่อมโยงกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ	คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งรวมหมายถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา
แผนระดับที่ 3 (X)	ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560
หน่วยงานระดับกรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนปฏิบัติราชการ	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของ สพฐ.
แผนปฏิบัติราชการประจำปี	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.
แผนพัฒนาภาค	ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
ความสอดคล้องอื่น ๆ	
นโยบายรัฐบาลหลัก	8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่การพัฒนาครู
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ

M2 :	ข้อมูลทั่วไป / ภาพรวมโครงการ
แผนพัฒนาจังหวัด หนองบัวลำภู	(3) สงบสุข และปลอดภัย สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุขและปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชน อนุรักษ์วิถี ภูมิปัญญา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อสืบสานและต่อยอด น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนและสังคมมีความสุข ปลอดภัย พึ่งพาตนเองได้
แผนการศึกษาจังหวัด หนองบัวลำภู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพ. นภ. เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัสโครงการ	
ลักษณะโครงการ	ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินการ	ดำเนินการเอง - จัดจ้าง
รหัส New GFMS (20หลัก)	20004350002002000000
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.หนองบัวลำภู เขต 1
ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ	นายชัยสิทธิ์ คำภู, นายยอดชาย จันทะวงษ์, นางอะโนมา ศรีแก้ว
ชื่อ-สกุล ผู้ประสานงานหลัก	นายชัยสิทธิ์ คำภู
อีเมล สพ.นภ. เขต 1	nb1dict@gmail.com
อีเมล ผู้ประสานงานหลัก	chaiyasithkamphu@gmail.com
โทรศัพท์	089-5702996
โทรสาร	042-311660
M3 :	รายละเอียดโครงการ
ปีงบประมาณ	2566
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
หลักการและเหตุผล	สังคมไทยในปัจจุบันได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ ประชากรโลกมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงทุกด้าน เกิดการไหลเวียนและผสมผสานด้านความคิดและวัฒนธรรม การดำรงชีวิตที่รายล้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก จิตใจและค่านิยมของคนเปลี่ยนไป ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนไปด้วยความเป็นอยู่แบบไทยครอบครัวใหญ่ มีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์และเป็นมรดกที่บรรพบุรุษไทยสืบทอดและยึดถือปฏิบัติมายาวนานลดความสำคัญ สมาชิกในครอบครัวซึ่งเป็นหน่วยสังคมที่เล็กและสำคัญที่สุดโยกย้ายไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา การอบรมสั่งสอนตามวิถีชีวิตประจำวันด้วยความรัก ความเอาใจใส่ที่เกิดจากใจที่มีแต่การให้อย่างบริสุทธิ์แบบวิถีชีวิตปกติของชาวพุทธซึ่งดำเนินชีวิตตามหลักศีล สมาธิ ปัญญา ที่ปฏิบัติให้เป็นปกติในชีวิตสืบมานั้นลดเลือนไป ทำให้เกิดปัญหาารรุนแรงโดยตรงมากมายนักเรียน เช่น นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ขาดความอบอุ่น ความเอื้ออาทรและมีน้ำใจต่อผู้อื่นลดความสำคัญ มีปัญหาท้องก่อนวัยอันสมควร ปัญหายาเสพติด ปัญหาสมาธิสั้น ขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นต้น

M3 : (ต่อ)	
หลักการและเหตุผล (ต่อ)	<p>ดังนั้น แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 29 ประการ จึงเป็นแนวทางที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ วิจัย และได้รับการยอมรับให้เป็นแนวทางการฝึกคุณธรรมจริยธรรมครูผู้เรียนตามหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ที่มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะทางวิชาการควบคู่กับมีคุณธรรม จริยธรรม จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น</p>
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจิตครู ให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ตามหลักการสอนทางพุทธศาสนา ตามแนวทาง 29 ประการโรงเรียนวิถีพุทธ 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 14 และ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน 3. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ยั่งยืน
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาจิตและสามารถพัฒนาจิตตนเอง และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางวิถีพุทธ 2. สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 14 3. สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อย 2 แห่งมีความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	<p>สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต่อเนื่อง</p>
ผลที่คาดว่าจะเกิด	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครู ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางวิถีพุทธ 2. สถานศึกษาในสังกัดพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 14 3. สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อย 2 แห่งพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน 4. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีพุทธ ด้วยรู้แบบ Active Learning ต่อเนื่อง

M3 : (ต่อ)						
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของจำนวนครู และผู้บริหารที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจการ พัฒนาจิตและสามารถพัฒนาจิตตนเอง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางวิถีพุทธ 2. ร้อยละ 50 ของโรงเรียนวิถีพุทธที่เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 14 3. ร้อยละ 4 ของสถานศึกษาอย่างน้อย 2 แห่งพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน					
กลุ่มเป้าหมาย	1. กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน 20 คน - ศึกษานิเทศก์ จำนวน 19 คน - เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศ จำนวน 1 คน 2. กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาจิตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ผู้บริหารและครู โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 45 คน					
ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา					
พื้นที่ดำเนินการ (ระบุพื้นที่)	-จังหวัดหนองบัวลำภู -อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอโนนสัง อำเภอศรีบุญเรือง -ทุกตำบล					
พิกัดของ สพป.นภ. เขต 1	ละติจูด 17.217384532		ลองจิจูด 102.4270606			
M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ				
แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส						
แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน		แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม งบประมาณ
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน				1,400		1,400
กิจกรรมที่ 2 และ 3 ประชุม ปฏิบัติการพัฒนาจิตและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ กิจกรรมแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning				8,600		8,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				10,000		10,000
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ						
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		1,400			
	รวมกิจกรรมที่ 1		1,400		1,400	

M4 : (ต่อ)		กิจกรรมที่ดำเนินการ			
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาจิตและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมแนวพุทธ ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 45 คน x 35บาทx2 มื้อ		3,150		
	รวมกิจกรรมที่ 2		3,150		3,150
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล/มอบรางวัลเชิดชู เกียรติ - ค่าโล่เกียรติบัตร - ค่าถ่ายเอกสาร		5,000 450		
	รวมกิจกรรมที่ 3		5,450		5,450
	รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น		10,000		10,000
M5 :		แหล่งเงิน/งบประมาณ			
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง		จำนวน 10,000 บาท			
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น		-			
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด		-			
งบประมาณที่ได้รับจากกลุ่มจังหวัด		-			
เงินรายได้ของหน่วยงาน		-			
เงินกู้		-			
งบประมาณจากแหล่งอื่น		-			
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		ปีงบประมาณ 2566			
ไตรมาสที่ 1		200,000			
ไตรมาสที่ 2		100,000			
ไตรมาสที่ 3					
ไตรมาสที่ 4					

ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนนโยบายและแผน
M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 1 (Z)	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
ประเด็นยุทธศาสตร์	2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ	สพ.หนองบัวลำภู เขต 1 มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแผน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารงบประมาณรายจ่ายทุกประเภท ให้ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจระดับพื้นที่ของหน่วยงานให้เชื่อมโยงภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา ตอบสนองความต้องการผู้มาใช้บริการทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป
แผนระดับที่ 2 (Y)	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อย	แผนย่อย การบริหารจัดการเงินการคลัง
เป้าหมายแผนย่อย (Y1)	200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
องค์ประกอบ (Final Value Chain Thailand)	แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)
ปัจจัย (Final Value Chain Thailand)	แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)
แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บท	3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)	200001 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนระดับที่ 2 (Y) (ต่อ)	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	SDG16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	SDG1606 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท	สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านการศึกษา มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม มีการติดตามประเมินผลให้ครอบคลุม ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ระดับโครงการ โดยระบบงบประมาณและระบบการตรวจสอบ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้งในมิติภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ โดยบุคลากรในสังกัดมีความมุ่งมั่น มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแม่บท	สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 จัดทำโครงการ/แผนงานและงบประมาณรายจ่ายที่ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจในระดับพื้นที่ให้เชื่อมโยงกับภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา มีการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ
ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

แผนระดับที่ 2 (Y) (ต่อ)	
เป้าหมายการพัฒนาระดับ หมวดหมู่ของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	2) ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
เป้าหมายหลักของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม ฉบับที่ 13	2) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่
ความเชื่อมโยงกับแผนความ มั่นคงแห่งชาติ	คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดย ได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งรวมหมายถึงการให้ความสำคัญ กับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา
แผนระดับที่ 3 (X)	ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560
หน่วยงานระดับกรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนปฏิบัติราชการ	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของ สพฐ.
แผนปฏิบัติราชการประจำปี	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.
แผนปฏิบัติการด้าน	-
แผนพัฒนาภาค	ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
ความสอดคล้องอื่น ๆ	
นโยบายรัฐบาลหลัก	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
นโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
จุดเน้น สพฐ.	9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้ พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา
แผนพัฒนาจังหวัด หนองบัวลำภู	(3) สงบสุข และปลอดภัย สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุขและปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิต ของประชาชน อนุรักษ์วิถี ภูมิปัญญา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อสืบสานและ ต่อยอด น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนและสังคมมีความสงบสุข ปลอดภัย พึ่งพาตนเองได้
แผนการศึกษาจังหวัด หนองบัวลำภู	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ สพป. นก. เขต 1	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
M2 :	ข้อมูลทั่วไป / ภาพรวมโครงการ
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัสโครงการ	ศธ 4172-66-0006
ลักษณะโครงการ	ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินการ	ดำเนินการเอง
รหัส New GFMS (20หลัก)	20004350002002000000
ผู้อำนวยการกอง	นายรัฐอิสรา กวงวงษ์
อีเมล สพป.นก. เขต 1	nb1dlict@gmail.com

M3 :	รายละเอียดโครงการ
โทรศัพท์	062-3405098
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1
ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ	1. นางกัญจนพร บ่องพรพมา 2. นางสาวจิรนนท์ บุตรคำโชติ 3. นางวันทนา ตะแสนลี 4. นางณิชชากร โพธิ์วังษ์
ชื่อ-สกุล ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวจิรนนท์ บุตรคำโชติ
อีเมล สพป.นภ. เขต 1	nb1dlict@gmail.com
อีเมล ผู้ประสานงานหลัก	ilovejeenan@gmail.com
โทรศัพท์	099-4939440
โทรสาร	042-311660
ปีงบประมาณ	2566
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
หลักการและเหตุผล	<p>ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วยการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย หลักการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ด้วยการพัฒนาคคนไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้คนไทยมีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการสร้างและผลิตนักวิจัยในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเติบโตของอุตสาหกรรมเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของประเทศ อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติดำเนินถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ</p>

M3 :	รายละเอียดโครงการ (ต่อ)
<p>หลักการและเหตุผล (ต่อ)</p>	<p>กลไกของภาครัฐเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องประสานกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม ระบบการเงินการคลังของประเทศจะต้องสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ อันจะนำมาสู่ภาครัฐที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ถือเป็นหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะต้องดำเนินการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ฉะนั้น เพื่อให้ได้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมหนองบัวลำภู เขต 1 โดยเกิดจากความร่วมมือจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครูและตัวแทนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น</p>
<p>วัตถุประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นแผนในการบริหาร พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยงาน สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจและพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ 2) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นเครื่องมือในพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด 3) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ โดยใช้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นฐานในการขับเคลื่อน

M3 :	รายละเอียดโครงการ (ต่อ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2) โครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ ของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1) คณะผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครูและตัวแทนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้าร่วมในการวางนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการบริหาร พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ได้อย่างเข้าใจและมีเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน 2) ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่พื้นที่เป้าหมาย ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดรับกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ
ผลที่คาดว่าจะเกิด	1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ มีการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีระบบกำกับติดตามที่เหมาะสม 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเกิดจากความร่วมมือของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาทุกระดับ มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

M3 :	รายละเอียดโครงการ (ต่อ)
ผลที่คาดว่าจะเกิด (ต่อ)	4) การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จัดสรรอย่างครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ มีความยุติธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจในระดับพื้นที่ให้เชื่อมโยงกับภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา มีการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	1) ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หรือ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 2) ร้อยละ 100 ที่ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายและแผน
กลุ่มเป้าหมาย	1) กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 59 คน -ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 14 คน -กรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 6 คน -ประธานศูนย์เครือข่ายฯ จำนวน 20 คน -ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน -ครู จำนวน 3 คน -ศึกษานิเทศก์ จำนวน 6 คน -เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา 9 คน 2) กิจกรรมที่ 2 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 20 ศูนย์
ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
พื้นที่ดำเนินการ (ระบุพื้นที่)	-จังหวัดหนองบัวลำภู -อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอโนนสัง อำเภอศรีบุญเรือง -ทุกตำบล
พิกัดของ สพป.นภ. เขต 1	ละติจูด 17.217384532 ลองจิจูด 102.4270606

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ			
แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส					
แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ	200,000				200,000
กิจกรรมที่ 2 บริหารจัดการ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	100,000				100,000
กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้ง จัดสรร งบประมาณ	(50,000)				
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			(68,700)		
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำและ จัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนเต็ม รูป ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2569) และแผนชั้น เรียนรายปี ของสถานศึกษา		(8,700)			
กิจกรรมที่ 6 แผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปี การศึกษา 2566 -2570			(20,000)		
กิจกรรมที่ 7 การติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและแผนและการใช้ จ่ายงบประมาณ		(10,000)	(5,000)	(35,000)	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	300,000				300,000

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ (ต่อ)			
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ</p> <p>1.ประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>1)ค่าอาหารว่าง 20คน x 35บาท x 2มื้อ</p> <p>2)ค่าอาหารกลางวัน 20คน x 120บาท x1มื้อ</p> <p>2.ประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>1)ค่าอาหารว่าง 10คน x 35บาท x 2มื้อ</p> <p>2)ค่าอาหารกลางวัน 10คน x 120บาท x 1มื้อ</p> <p>3.ประชุมพิจารณากลับกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>1)ค่าที่พัก 32 ห้อง x 1200 บาท x 2คืน</p> <p>2)ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม63คนx50บาทx6มื้อ</p> <p>3)ค่าอาหารกลางวัน 63คนx250บาทx3มื้อ</p> <p>4)ค่าอาหารเย็น 63คนx250บาทx2มื้อ</p> <p>5)ค่าพาหนะ เบิกจากงบงานประจำ</p> <p>4.ค่าเอกสาร/วัสดุ ของกิจกรรมที่ 1</p> <p>*หากงบประมาณไม่เพียงพอให้เบิกจากรายการงบค่าวัสดุ จากงบงานประจำ</p>				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		179,960	20,040	200,000
2	<p>กิจกรรมที่ 2 บริหารจัดการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>-จัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารศูนย์เครือข่าย ศูนย์ละ 10,000 บาท</p> <p>1. ไตรมาสที่ 1 จัดสรร 5,000 บาท/ศูนย์</p> <p>2. ไตรมาสที่ 2 จัดสรร 5,000 บาท/ศูนย์</p> <p>ใช้งบประมาณจากเงินเหลือจ่าย 100,000 บาท</p>		100,000		100,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		100,000		100,000

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ (ต่อ)			
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ</p> <p>1.ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 3 ครั้ง รวม 50,000 บาท</p> <p>1)ค่าอาหารว่าง 40คน x 35บาท x 3วัน(6มื้อ)</p> <p>2)ค่าอาหารกลางวัน 40คน x120บาทx3วัน(3มื้อ)</p> <p>3)ค่าเอกสาร/วัสดุ</p>				
			(8,400)		(8,400)
			(14,400)		(14,400)
				(27,200)	(27,200)
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		(22,800)	(27,200)	(50,000)
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>1.จัดอบรมครู เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศทางการศึกษา โปรแกรม Data Management Center (DMC) , ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) และอบรมความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Security) ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>1) ค่าอาหารว่าง 210 คนx35บาทx2มื้อ</p> <p>2) ค่าอาหารกลางวัน 210คนx120บาทx1มื้อ</p> <p>3) ค่าเอกสาร/วัสดุ และจัดทำเล่มข้อมูลสารสนเทศ</p>				
			(14,700)		(14,700)
			(25,200)		(25,200)
				(29,000)	(29,000)
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		(39,700)	(29,000)	(68,700)
5	<p>กิจกรรมที่ 5 การจัดทำและจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2569) และแผนชั้นเรียนรายปี ของสถานศึกษา</p> <p>ประชุมคณะกรรมการแผนชั้นเรียนของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี และแผนชั้นเรียนรายปี จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>1) ค่าอาหารว่าง 30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ</p> <p>2) ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 120 บาทx1มื้อ</p> <p>3) ค่าเอกสาร/วัสดุ</p>				
			(2,100)		(2,100)
			(3,600)		(3,600)
				(3,000)	(3,000)
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		(5,700)	(3,000)	(8,700)

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ (ต่อ)		
6	กิจกรรมที่ 6 แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566-2568 1) ค่าอาหารว่าง 135 คน x 35 บาท x 2 มื้อ 2) ค่าอาหารกลางวัน 135 คนx120บาทx1มื้อ 3) ค่าเอกสาร/วัสดุ		(2,100) (16,200) (1,700)	(2,100) (16,200) (1,700)
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		(18,300)	(20,000)
7	กิจกรรมที่ 7 การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและแผนและการใช้จ่าย งบประมาณ จำนวน 6 ครั้ง 1)ค่าอาหารว่าง 30คน x 35บาท x 6วัน (12มื้อ) 2)ค่าอาหารกลางวัน 30คนx120บาทx6วัน(6มื้อ) 3)ค่าเอกสาร/วัสดุ /จัดทำเล่มรายงานผลประจำปี งบประมาณ 2566		(6,300) (21,600) (22,100)	(6,300) (21,600) (22,100)
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7		(27,900)	(50,000)
รวมงบประมาณโครงการเฉพาะใช้เงินตามแผนทั้งสิ้น			279,960	300,000
<p>หมายเหตุ</p> <p>(1) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ</p> <p>(2) กิจกรรมที่ 2 จากงบประมาณ เงินเหลือจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 100,000 บาท</p> <p>(3) กิจกรรมที่ 3-7 ให้ใช้งบประมาณจากงบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน (งานประจำ) รายการที่ 11 ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ (ตามที่จ่ายจริง) และ ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร จากรายการที่ 6 ค่าวัสดุสำนักงาน-ค่าถ่ายเอกสาร (ตามที่จ่ายจริง)</p>				
M5 :		แหล่งเงิน/งบประมาณ		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง		จำนวน 300,000 บาท		
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น		-		
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด		-		
งบประมาณที่ได้รับจากกลุ่มจังหวัด		-		
เงินรายได้ของหน่วยงาน		-		
เงินกู้		-		
งบประมาณจากแหล่งอื่น		-		
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		ปีงบประมาณ 2566		
ไตรมาสที่ 1		200,000		
ไตรมาสที่ 2		100,000		
ไตรมาสที่ 3				
ไตรมาสที่ 4				

โครงการ	ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกบุคคลเป็นพนักงานราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ
หน่วยงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายประดิษฐ์ ศรีสุนช่วง 2. นางสาวจิรนุช เสมาเพชร 3. นายไชยวัฒน์ โพล้งกา 4. นายปัญญา แก้วเกิด
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวจิรนุช เสมาเพชร
โทรศัพท์	098-9379869

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (หลัก)	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย	2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับทุกประเภท
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (รอง)	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย	2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกๆระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ 4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกๆระดับ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก)	ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)	120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ	1201 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส
ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง
ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและ
ไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน
ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (รอง)

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2003 การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วม
ในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรม
อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13

เป้าหมายหลัก 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ 12 (หลัก)

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 (รอง)

ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์
ประชาชน

แผนระดับที่ 3

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบาย สพฐ.

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลัก
ธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้น สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) : 120101 V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู
ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) : 200301 V01 การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

ชื่อปัจจัย : F0301 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง

ชื่อองค์ประกอบ(รอง) : 200301 V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อปัจจัย : F0303 มาตรการส่งเสริม กระตุ้น และจูงใจเพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนา

ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงได้กำหนดโครงการดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกบุคคลเป็น และพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อสรรหากบุคลากรทดแทนในตำแหน่งที่ว่าง และในตำแหน่งที่มีอัตรากำลังตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล การวางแผน อัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การพิจารณาบำเหน็จความชอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง หลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่รูปแบบใหม่ และกระทรวงศึกษาธิการได้มีการบูรณาการหน่วยงานทั้งในระดับอำเภอและจังหวัดให้อยู่ในรูปแบบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการโอนย้ายบุคลากรไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่าง ๆ อีกทั้ง ในปี พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขึ้นทุกจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยให้ข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความประสงค์ขอย้ายไปสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ให้ย้ายตัดโอนไปดำรงตำแหน่งสังกัดใหม่นั้น มีบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้ขอย้ายตัดโอนไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาคหลายแห่ง ซึ่งส่งผลให้อัตรากำลังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีอัตรากำลังที่ตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อคัดเลือกบุคคลจัดจ้างเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2.2. เพื่อให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบุคลากรตามกรอบอัตราที่กำหนดไว้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสำเร็จตามระยะเวลาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.3. เพื่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน

2.4 เพื่อคัดเลือกบุคคลภายนอกเข้ามาจัดจ้างเป็นพนักงานราชการ ทดแทนตำแหน่งที่ว่าง อัตรากำลังที่
ตำแหน่ง ก.ค.ศ. กำหนด ตามอัตราที่ได้รับการจัดสรร

2.5 เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู
เขต 1 สามารถบริหารงานได้สอดคล้องกับนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ้งปริมาณ (ผลผลิต : Output)

3.1.1 พนักงานราชการ

3.1.2 เจ้าหน้าที่ของรัฐ

3.1.3 ครู

3.2 เสิ้งคุณภาพ (ผลลัพธ์ : Outcome)

3.2.1 การวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.
กำหนด

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีพนักงานราชการ ครบ
ตามกรอบที่ได้รับจัดสรร ทำให้การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนสูงขึ้น

3.2.3 มีบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายและมีคุณภาพ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

3.3.1 ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21

3.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการได้มาตรฐานและมี
ความเข้มแข็ง

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

3.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ มีบัญชีผู้ผ่านการ
คัดเลือกและจัดจ้างให้ปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษานักเรียนให้ประสบความสำเร็จใน
การศึกษา สังคม และอารมณ์เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อ
เสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดคุณประโยชน์ในการเรียนรู้ รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่าง
บ้านและโรงเรียนที่แข็งแกร่งยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

3.4.2 งานในส่วนของการบริหารงานบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 1 ด้านบุคคล การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การพิจารณาบำเหน็จความชอบ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

3.4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคลที่มีความ
โปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ เกิดการยอมรับในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 1

3.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีพนักงานราชการ ทำ
ให้การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มี
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนสูงขึ้น

3.4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบุคลากรเพียงพอต่อการ
ปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจที่กำหนดไว้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่
กำหนดไว้

3.5 ดัชนีความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.	กิจกรรมที่ 1 -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับบุคลากร พนักงาน ราชการในโรงเรียนที่มีตำแหน่งว่างครบตามจำนวนที่ ได้รับจัดสรร	100	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
2.	-ร้อยละของบุคลากรตามเป้าหมายที่สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันท่วงตามกำหนดเวลา บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้	100	แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน	แบบประเมิน การสังเกต

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

3.6.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรอัตรา จำนวน 13 โรงเรียน

3.6.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรอัตรา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ที่	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี
1	ขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน 2565
2	ประชุมเตรียมการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤศจิกายน 2565
3	ดำเนินการสอบคัดเลือก	ธันวาคม 2565 - สิงหาคม 2566
4	รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. งบประมาณ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานตามไตรมาส

กิจกรรม/ ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ดำเนินการสอบตาม ตำแหน่งที่ว่างลง			15,000					63,000				
รวมงบประมาณ			15,000									

2. สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

3. กิจกรรมและงบประมาณ

ใช้งบประมาณจากโครงการการดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกบุคคลพนักงานราชการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โครงการจำนวน 78,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้ สำหรับค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากงบประมาณโครงการให้ใช้จากเงินค่าธรรมเนียมสมัครสอบ (ขอถัวจ่ายเท่าที่ จ่ายจริงทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	จำแนกงบประมาณรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	การรับสมัคร/ตรวจสอบคุณสมบัติ การรับสมัคร - ค่าตอบแทนคณะกรรมการรับสมัครสอบ (10คนx200บาทx5วัน) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ (6คนx200บาทx1วัน) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการการเงิน (2คนx200บาทx5วัน)	10,000			10,000
2	การออกข้อสอบ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือ ฯ (12คนx300บาทx1วัน)	3,600			3,600
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกข้อสอบ (30คนx300บาทx1วัน)	9,000			9,000
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการพิมพ์ข้อสอบ (7คนx300บาทx1วัน)	2,100			2,100
3	การดำเนินการสอบคัดเลือก - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบ (30คนx400บาทx2วัน)	24,000			24,000
4	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมเตรียมการคณะกรรมการทุก ชุด (300คนx35บาทx1มื้อ)	10,500			10,500
5	ค่าวัสดุ			15,600	15,600
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	62,400		15,600	78,000

ชื่อโครงการ	พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)	ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส 1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาภาคบังคับ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นการพัฒนา ทักษะดิจิทัล ทักษะการคิด ครอบงำความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หน่วยงานและบุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และมีความเชื่อมโยงการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการทำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาระบบบริการภาครัฐให้ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้
แผนระดับที่ 2	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อย	แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
เป้าหมายแผนย่อย (Y1)	2004001 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
องค์ประกอบ (Final Value Chain Thailand)	ศักยภาพบุคลากร (v2_200401V01)
ปัจจัย (Final Value Chain Thailand)	ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล (v2_200401V01F01)

M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 2 (ต่อ)	
แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บท	1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐบริการภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)	2001000 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	SDG16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	SDG1610 สร้างหลักประกันว่าสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีการปกป้องเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายภายในประเทศและความตกลงระหว่างประเทศ
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีความมุ่งมั่นในการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการให้บริการข้อมูลทั่วไป ข้อมูลทางการศึกษา หรือ Big Data เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยมีค่าเป้าหมายรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สูงขึ้นในระดับโลก รวมทั้งการเปิดโอกาสให้เอกชน ประชาชน เข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ ทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแม่บท	สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 พัฒนาบุคลากร เพื่อตอบสนองการพัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้างเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” เป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล นำข้อมูลขนาดใหญ่ มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐรวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ เช่น ระบบ Smart Office หรือ Big Data เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว

M1 :	ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนระดับที่ 2 (ต่อ)	
ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุดหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	2) ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	2) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่
ความเชื่อมโยงกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ	-
แผนระดับที่ 3	ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560
หน่วยงานระดับกรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนปฏิบัติราชการ	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของ สพฐ.
แผนปฏิบัติราชการประจำปี	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.
แผนปฏิบัติการด้าน	-
แผนพัฒนาภาค	ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
ความสอดคล้องอื่น ๆ	
นโยบายรัฐบาลหลัก	เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
นโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
จุดเน้น สพฐ.	8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
กลยุทธ์ สพฐ. นก. เขต 1	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
M2 :	ข้อมูลทั่วไป / ภาพรวมโครงการ
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัสโครงการ	ศธ 4172-66-0010
ลักษณะโครงการ	ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินการ	ดำเนินการเอง
รหัส New GFMS (20หลัก)	20004350002002000000
ผู้อำนวยการกอง	นายรัฐอิสรา กงวงษ์
อีเมล สพฐ.นภ. เขต 1	nb1dlict@gmail.com
โทรศัพท์	062-3405098
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สพฐ.หนองบัวลำภู เขต 1
ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ	1. นางสาวปิยะพร ประภูชะกา 2. นายศิริบุรณ์ สิงห์สวัสดิ์
ชื่อ-สกุล ผู้ประสานงานหลัก	นายศิริบุรณ์ สิงห์สวัสดิ์
อีเมล สพฐ.นภ. เขต 1	nb1dlict@gmail.com
อีเมล ผู้ประสานงานหลัก	siribongbong@gmail.com
โทรศัพท์	097-1234160
โทรสาร	042-311660

M3 :	รายละเอียดโครงการ
ปีงบประมาณ	2566
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
หลักการและเหตุผล	<p>ภาครัฐของไทยกำลังเผชิญความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงโลกอย่างรวดเร็ว รุนแรง และผันผวน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ ภายในองค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ภาครัฐต้องเร่งพัฒนาและ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริการสาธารณะ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริการ ประชาชนให้เป็นรูปแบบดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ มีการปฏิรูปโครงสร้างและระบบ การบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ หน่วยงาน ภาครัฐในยุคใหม่จำเป็นต้องยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เพื่อที่จะสามารถ สนองต่อความต้องการ และพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้อง ทำงานในเชิงรุก และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญที่เน้นการ มองภาพกว้างและมองไกลในทุกมิติ ดังนั้น หน่วยงานรัฐต้องร่วมมือและ ช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมี ประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสร้างประโยชน์สุขแก่ ประชาชน รวมทั้งต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานที่ให้ความสำคัญกับ การใช้ข้อมูลการวิเคราะห์สำหรับการกำหนดนโยบาย การบริการประชาชน และการบริหารจัดการภายใน รวมทั้งต้องสามารถแข่งขันกับภาคส่วนอื่น โดยเฉพาะภาคเอกชน มีความสามารถในการดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้ ความสามารถ สำหรับการขับเคลื่อนภารกิจที่มีผลกระทบสูงต่อชีวิตประชาชน อันจะนำมาสู่ภาครัฐที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถตอบสนองต่อ ความต้องการที่วิคุณและความคาดหวังที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในด้านบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบ รองรับการปฏิบัติงาน และพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และนำ องค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตบสนอง ต่อกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานที่ กำหนด จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น</p>

M3 :	รายละเอียดโครงการ (ต่อ)
หลักการและเหตุผล (ต่อ)	
วัตถุประสงค์	เพื่อพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ให้มีความพร้อม และข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สนองความต้องการของผู้ใช้งาน เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยงาน สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจและพื้นที่ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีเครือข่ายเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลที่คาดว่าจะเกิด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ระบบข้อมูลสารสนเทศใช้งาน และงานบริการที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต่อไป
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ 90 ของจำนวนของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ที่สามารถใช้งานเครือข่ายเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ
กลุ่มเป้าหมาย	1) กิจกรรมที่ 1 และ 4 เจ้าหน้าที่/บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 280 คน 2) กิจกรรมที่ 2 และ 3 เจ้าหน้าที่/บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 80 คน
ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
พื้นที่ดำเนินการ (ระบุพื้นที่)	-จังหวัดหนองบัวลำภู -อำเภอเมืองหนองบัวลำภู อำเภอโนนสัง อำเภอศรีบุญเรือง -ทุกตำบล
พิกัดของ สพป.นภ. เขต 1	ละติจูด 17.217384532 ลองจิจูด 102.4270606

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ				
แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส						
แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม งบประมาณ	
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบ Smart Office	26,200				26,200	
กิจกรรมที่ 2 เซ้าโดเมน เนม, Hosting และระบบรักษาความปลอดภัย สำหรับเว็บไซต์	9,900				9,900	
กิจกรรมที่ 3 ซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย		(11,600)			(11,600)	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบ Conference และ Internet				(344,750)	(344,750)	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	36,100				36,100	
M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ				
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ						
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ	
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบ Smart Office อบรมเจ้าหน้าที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 วัน 1)ค่าอาหารว่าง 80คน x 35บาท x 2มื้อ 2)ค่าอาหารกลางวัน 80คน x 120บาท x 1มื้อ 3)ค่าถ่ายเอกสาร และเข้าเล่มรายงานผล 4)ค่าวัสดุ 5)ค่าตอบแทนวิทยากร 6)ค่าที่พัก 7)ค่าพาหนะ		5,600 9,600 1,000 3,600 1,600 800	4,000	5,600 9,600 1,000 4,000 3,600 1,600 800	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		22,200	4,000	26,200	

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ			
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ ครุภัณฑ์	
2	กิจกรรมที่ 2 เซิร์ฟเวอร์, Hosting และระบบรักษาความปลอดภัย สำหรับเว็บไซต์ 1) ค่าพื้นที่จัดเก็บเว็บไซต์ (30 GB) 2) ค่าโดเมนเนม 1 ปี - www.nb1.go.th 3) ระบบรักษาความปลอดภัย สำหรับเว็บไซต์ Comodo Positive SSL Certificate			7,500 900 1,500	7,500 900 1,500
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			9,900	9,900
3	กิจกรรมที่ 3 ซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย 1) ซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง 2) ซ่อมบำรุงระบบเครือข่าย จำนวน 2 เครื่อง			(9,100) (2,500)	(9,100) (2,500)
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			(11,600)	(11,600)
4	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบ Conference และ Internet				
	4.1. พัฒนาระบบ Conference 1) ชุดคอมพิวเตอร์ 2 ชุด 2) Conference Web Cam ชนิดปรับมุมกล้องไม่ได้ 3 เครื่อง 3) Conference Web Cam ชนิดปรับมุมกล้องได้ 1 เครื่อง 4) Mini Mixer with USB 2 เครื่อง 5) เครื่องควบคุมและจ่ายไฟ 2 เครื่อง 6) ไมค์ประชุม สำหรับประธาน 2 ตัว 7) ไมค์ประชุม สำหรับผู้ร่วมประชุม 18 ตัว 8) สายรับ-ส่ง สัญญาณ ภาพและเสียง 2 ชุด 9) switcher studio 1 เครื่อง 10) Capture card 3 เครื่อง			(60,000) (20,000) (75,000) (20,000) (15,000) (8,000) (60,000) (7,000) (10,000) (6,000)	(60,000) (20,000) (75,000) (20,000) (15,000) (8,000) (60,000) (7,000) (10,000) (6,000)

M4 :		กิจกรรมที่ดำเนินการ			
กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ					
ที่	กิจกรรม รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ ครุภัณฑ์	
4	4.2.พัฒนาระบบ Internet 1) ค่าย้ายกล่องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก ห้องเซิร์ฟเวอร์ไปห้องประชุม 2) Access Point 1 เครื่อง 3) Gigabit Switching Hub 8 Port 4 เครื่อง 4) Mikrotik 1 เครื่อง 5) สาย Lan แบบ Indoor 1 กล่อง 6) สาย Lan แบบ Outdoor 1 กล่อง 7) กิ๊บเดินสายแลน 1 กล่อง 8) หัว RJ45 1 ถูง	(1,000)			(1,000)
				(8,000)	(8,000)
				(12,000)	(12,000)
				(35,000)	(35,000)
				(3,500)	(3,500)
				(3,500)	(3,500)
				(500)	(500)
				(250)	(250)
	รวมกิจกรรมที่ 4	(1,000)		(344,750)	(344,750)
	รวมงบประมาณที่ใช้เงินเหลือจ่าย กิจกรรมที่ 3-4	(1,000)		(356,350)	(357,350)
	รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น(เฉพาะเงินตาม แผน)		22,200	13,900	36,100

หมายเหตุ (1) กิจกรรมที่ 1 และ 2 ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 36,100 บาท (สามหมื่นหกพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ขอถ่ายโอนทุกรายการ
(2) กิจกรรมที่ 3 ใช้งบประมาณจากงบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน (งานประจำ)
รายการที่ 6 ค่าวัสดุสำนักงาน-ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 11,600 บาท
(3) กิจกรรมที่ 4 ใช้งบประมาณจากเงินเหลือจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 344,750 บาท

M5 :	แหล่งเงิน/งบประมาณ
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	จำนวน 36,100 บาท
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	-
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	-
งบประมาณที่ได้รับจากกลุ่มจังหวัด	-
เงินรายได้ของหน่วยงาน	-
เงินกู้	-
งบประมาณจากแหล่งอื่น	-
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2566
ไตรมาสที่ 1	36,100
ไตรมาสที่ 2	
ไตรมาสที่ 3	
ไตรมาสที่ 4	

โครงการ	บริหารจัดการและสนับสนุนการดำเนินงานของ สพ.บ.น.ภ.1
หน่วยงาน	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวนุสสุรา แผ่นทอง 2. นางจิรพรรณ ดวงจำปา 3. นางสาวนพเก้า เอกอุ้น 4. นายชนเสฏฐ์ ธิติธนนต์ชัย
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวนพเก้า เอกอุ้น
โทรศัพท์	084-1397774 E-mail : noppakao.oil@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
แผนระดับที่ 1**

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (หลัก)	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย	2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 4.1.3 การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา 4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 4.1.6 การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม 4.1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(4) ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)	
1) นักเรียนพิการทางการศึกษา 9 ประเภทได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกคน	
2) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม (การศึกษาพิเศษ) ในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการทางการศึกษาทุกโรง	

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (รอง)	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย	2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการและการสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร เป็นการบูรณาการดำเนินงานทั้งองค์กร เพื่อให้ภารกิจงานหลักเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และเป็นการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 2003 การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วม ในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรม อย่างเหมาะสม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (รอง) -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 เป้าหมายหลัก 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ 12 (หลัก) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

หมวดหมู่ที่ 13 (รอง) ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจในการ บริการการจัดการศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ของ ประชากรวัยเรียนและการบริการประชาชน ด้านการศึกษาของภาครัฐสอดคล้องกับเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนระดับที่ 3 (X) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพฐ. 9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลัก ธรรมชาติให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

- ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) : 200301 V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ
ชื่อปัจจัย : F0303 มาตรการส่งเสริม กระตุ้น และจูงใจเพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม
- ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) : 200301 V01 การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น
ชื่อปัจจัย : F0301 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ชื่อองค์ประกอบ (รอง) : 120101 V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นอกจาก การดำเนินงานตามภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว งานด้านการสนับสนุนภารกิจงานหลักย่อมมีความสำคัญ ผลักดันให้งานหลักดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยยึดประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นศูนย์กลาง เพื่อที่จะสามารถสนองต่อความต้องการ และพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องทำงานในเชิงรุกและจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญที่เน้นการมองภาพกว้างและมองไกลในทุกมิติ ดังนั้น หน่วยงานรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ยังเป็นตัวแทนหลักของกระทรวงศึกษาธิการในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในจังหวัดหนองบัวลำภู และเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีภารกิจในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด รวมถึงการบริหารจัดการภายในองค์กร จึงจำเป็นต้องมีสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในการเผยแพร่ข่าวสาร การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานเกี่ยวกับงานพระราชพิธีต่างๆ ที่จัดขึ้นในจังหวัดหนองบัวลำภู จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน สร้างความรู้ ความเข้าใจและความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การดำเนินกิจกรรมรวมถึงงานราชพิธีต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3) เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีสื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เผยแพร่กิจกรรมทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีการจัดนิทรรศการ/การแสดง/การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานราชพิธีต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีการจัดทำป้ายงานพระราชพิธีในวันสำคัญ จำนวน 5 ป้าย และการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 300 คน รวมถึงบุคคลทั่วไป เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ และการดำเนินการขององค์กร การขับเคลื่อนการศึกษา ทิศทางการพัฒนาผู้เรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของหน่วยงาน รวมถึงข่าวสารความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษาของโรงเรียน

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคคลทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวและเข้าถึงผลการปฏิบัติงานขององค์กร

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีส่วนร่วมการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 300 คนและบุคคลทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวและเข้าถึงผลการปฏิบัติงานขององค์กร อย่างถูกต้อง ต่อเนื่อง จนเกิดความเข้าใจและมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรโดยการสนับสนุนกิจกรรมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีส่วนร่วมการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์	100	- ติดตาม - ตรวจสอบ	- แบบรายงาน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	100	- ติดตาม - ตรวจสอบ	- แบบสอบถาม
3. การจัดนิทรรศการ/การแสดง/กิจกรรม/การดำเนินงานเกี่ยวกับงานราชพิธีต่างๆ ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	100	- ติดตาม - ตรวจสอบ	- แบบติดตาม - แบบรายงาน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

3.6.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 90 คน

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จำนวน 2,000 คน

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 201 โรงเรียน

3.6.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1) งบประมาณ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานตามไตรมาส

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชาสัมพันธ์		5,000	5,000		10,000
กิจกรรมที่ 2 การจัดนิทรรศการ/ การแสดงผลงาน/กิจกรรม/การดำเนินงาน เกี่ยวกับงานราชพิธีต่างๆ		5,000	10,000	5,000	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000	15,000	5,000	30,000

2) สถานที่ดำเนินงาน () เอกชน (✓) ราชการ

3) กิจกรรม และงบประมาณ

(1) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

(2) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การประชาสัมพันธ์		10,000		10,000
	รวมกิจกรรมที่ 1		10,000		10,000
2	กิจกรรมที่ 2 การจัดนิทรรศการ/การแสดงผลงาน/ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานราชพิธีต่างๆ				
	1. จัดทำป้ายในงานราชพิธีวันสำคัญ			20,000	20,000
	รวมกิจกรรมที่ 2			20,000	20,000
	รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น		10,000	20,000	30,000

โครงการ ตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
หน่วยงาน หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางอัจฉริยา พงศ์ภูริจรัส 2. นางพนิดา นูนาเหนือ
ผู้ประสานงานหลัก นางอัจฉริยา พงศ์ภูริจรัส
โทรศัพท์ 095-5394269 E-mail : tudtu_9@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (หลัก) ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ
ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (รอง) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่าง
เป็นระบบแบบบูรณาการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีการบริหารงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล การบริหารแผนงานมีวิธีปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ เพื่อให้มีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ

(4) ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์

การตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่มีความสำคัญในการสอบทาน ทบทวนและประเมินผลการควบคุมภายใน ในการบริหารงบประมาณ การปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ว่าดำเนินการไปตามนโยบาย การบริหารแผนงานและระเบียบวิธีปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ เพื่อให้มีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็นเพื่อบูรณาการ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1201 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (4) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (รอง) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 2. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13
หมวดหมู่ที่ 12 (หลัก)

หมวดหมู่ที่ 13 (รอง)

เป้าหมายหลัก 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์
ประชาชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจในการบริการจัดการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้
ของประชากรวัยเรียนและการบริการประชาชนด้านการศึกษาของภาครัฐสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนระดับที่ 3 (X) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

นโยบายรัฐบาล

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

นโยบาย สพฐ.

ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพฐ.

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลัก
ธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ สพป.

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) :

210202 V02 การพัฒนาระบบราชการ

ชื่อปัจจัย :

F0205 ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) :

210101 V03 พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย :

F0301 กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อองค์ประกอบ(รอง) :

210201 V03 กระบวนการตรวจสอบ/ไต่สวนข้อเท็จจริง การตรวจคำ
กล่าวหา

ชื่อปัจจัย :

F0301 มาตรการและกลไก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1) หลักการและเหตุผล

การตรวจสอบภายใน เป็นกลไกหนึ่งของระบบการบริหารจัดการที่ให้ความเชื่อมั่นและให้คำปรึกษาอย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระเพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้ดีขึ้น รวมทั้งจะช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน และการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานภายใต้มาตรฐานสากลการปฏิบัติงานวิชาชีพการตรวจสอบภายใน มาตรฐานการตรวจสอบภายในและจริยธรรมของผู้ตรวจสอบภายในส่วนราชการ กรมบัญชีกลาง

การจัดทำแผนการตรวจสอบประจำปี เป็นขั้นตอนที่นับได้ว่าจะมีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ของการตรวจสอบภายในเป็นอย่างมาก เนื่องจากแผนการตรวจสอบที่ดีจะช่วยให้งานตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้เงื่อนไขทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด นอกจากนี้แผนการตรวจสอบยังมีไว้เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และผู้อำนวยการสถานศึกษา รับรู้และพิจารณาความเหมาะสม ถึงขอบเขตการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายใน ในช่วงเวลา 1 ปี และให้ ความสนับสนุนโดยการจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยตรวจสอบ เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้ตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการตรวจสอบดังกล่าว

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสอบถามความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
3. เพื่อสอบถามระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่าเพียงพอและเหมาะสม
4. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และบรรลุผลสัมฤทธิ์ ของงานรวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี
5. เพื่อให้หัวหน้าหน่วยงานได้ทราบปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์
6. เพื่อติดตามการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายใน

3) เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 32 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการ และสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า ก่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

3.3.1 ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการได้มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

3.4.1 ข้อมูลทางการเงินมีความน่าเชื่อถือ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้บริหาร

3.4.2 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

3.4.3 หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบสามารถนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาความรู้และผ่านการรับตรวจมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการ	100	สังเกตการณ์	การสังเกต
2. ร้อยละของเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินที่ผ่านการตรวจสอบมีความถูกต้อง ครบถ้วน	100	ตรวจสอบ	กระดาษทำการ
3. ร้อยละของหน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	100	- ตรวจสอบ - ผลการปฏิบัติงาน	กระดาษทำการ
4. ร้อยละของหน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบมีการควบคุมภายในอย่างเพียงพอและเหมาะสม	100	- ตรวจสอบ - ผลการปฏิบัติงาน	กระดาษทำการ
5. ร้อยละของผู้ตรวจสอบภายในที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพมีความรู้และทักษะในการตรวจสอบที่เพิ่มมากขึ้น	100	สังเกตการณ์	การสังเกต

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

3.6.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 32 แห่ง
- 2) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 2 คน
- 3) กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 20 เครือข่าย
- 4) กิจกรรมที่ 4 พัฒนาผู้ปฏิบัติงานงบประมาณของสถานศึกษาโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 140 คน
- 5) กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงาน

3.6.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
 - 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1) งบประมาณ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานตามไตรมาส

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณโรงเรียน		14,000	800	14,200	29,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.น.ภ.1					
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1					
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาผู้ปฏิบัติงานงบประมาณของสถานศึกษาโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานงบประมาณของสถานศึกษา			40,000		40,000
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงาน					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		14,000	40,800	14,200	69,000

- 2) สถานที่ดำเนินงาน (✓) เอกชน (✓) ราชการ อำเภอเมือง/โนนสัง/ศรีบุญเรือง

3) กิจกรรม และงบประมาณ

(1) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 69,000 บาท (หกหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) ขอถ่ายโอนรายการ

(2) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ่ายโอนรายการ) มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรม ออกติดตาม ตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 32 แห่ง				
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 40 คน x 120 บาท x 3 คน		14,400		14,400
	2) ค่าพาหนะ		12,000		12,000
	กิจกรรม สรุปรายงานผลการตรวจสอบ		2,600		2,600
	รวมกิจกรรมที่ 1		29,000		29,000
2	การพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.นภ.1				
	1) ค่าลงทะเบียน 2) ค่าเบี้ยเลี้ยง 3) ค่าพาหนะ 4) ค่าเช่าที่พัก				
	รวมกิจกรรมที่ 2				
3	ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายตรวจสอบภายใน สพป. หนองบัวลำภู เขต 1				
	รวมกิจกรรมที่ 3				
4	พัฒนาผู้ปฏิบัติงานงบประมาณของสถานศึกษาโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานงบประมาณของ สถานศึกษา				
	1) จัดทำโครงการ/หลักสูตรโครงการ/คู่มืออบรม				
	2) ประชุมคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการ				
	3) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 รุ่น 1 วัน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 150คนx35บาทx2มือ		10,500		10,500
	- ค่าอาหารกลางวัน 150คนx120บาทx1มือ		18,000		18,000
- ค่าสมนาคุณวิทยากร 2คน x 3 ชม. x 600บาท	3,600			3,600	
- ค่าวัสดุ (ในการดำเนินการ) และค่าจัดทำเกียรติบัตร		7,900		7,900	
	รวมกิจกรรมที่ 4	3,600	36,400		40,000
5	รายงานผลการดำเนินงาน				
	รวมกิจกรรมที่ 5				
	รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น	3,600	65,400		69,000

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพบริหารการเงินและสินทรัพย์
หน่วยงาน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางศศิธิดา เวชกุล 2. นางสาวชญญ์รัชต์ หัสดีสุรยุทธ์
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวชญญ์รัชต์ หัสดีสุรยุทธ์
โทรศัพท์	086-7695887

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (หลัก)	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย	2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ 4.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีการบริหารงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล การบริหารแผนงานมีวิธปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ เพื่อให้มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ การบริหารงบประมาณโดยใช้ PDCA เป็นเครื่องมือทางการบริหารที่มีความสำคัญในการสอบทาน ทบทวนและประเมินผลการควบคุมภายใน ในการบริหารงบประมาณ การปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ว่าดำเนินการไปตามนโยบาย การบริหารแผนงานและระเบียบวิธีปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ เพื่อให้มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ช่วยขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็นเพื่อบูรณาการ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก)	ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)	2. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ	21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)	210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	เป้าหมายหลัก 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
หมวดหมู่ที่ 12 (หลัก)	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
หมวดหมู่ที่ 13 (รอง)	ตอบโจทย การพัฒนาแห่งอนาคต
	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจในการ
บริการจัดการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ของ
ประชากรวัยเรียนและการบริการประชาชน
ด้านการศึกษาของภาครัฐสอดคล้องกับเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนระดับที่ 3 (X) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายรัฐบาล การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
- นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
- จุดเน้น สพฐ. 9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลัก ธรรมภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- กลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) : 210202 V02 การพัฒนาระบบราชการ
- ชื่อปัจจัย : F0205 ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ
- ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) : 210101 V03 พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน
- ชื่อปัจจัย : F0301 กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1) หลักการและเหตุผล

กลไกของภาครัฐเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงาน ทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมี เอกภาพและสอดคล้องประสานกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม ระบบการเงินการคลังของประเทศจะต้อง สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมี เป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จ ของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลใน ความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น และประชาชนเข้ามา มีส่วนร่วมได้ในการติดตาม ประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ อันจะนำมาสู่ภาครัฐที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่รูปแบบใหม่ สถานศึกษามี ความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารงานและบริหารการเงิน จึงต้องมีข้อมูลและการรายงานทางการเงินที่

แสดงผลดำเนินงานและฐานะการเงินของสถานศึกษาที่ถูกต้องเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันเวลา การจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใส ถูกต้อง ทันเวลาและตรวจสอบได้ เพื่อให้ได้ข้อมูลและรายงานที่สะท้อนให้เห็นภาพของการบริหารจัดการทรัพย์สินหรือทรัพยากรของสถานศึกษา ฉะนั้นเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมและปฏิบัติงานตามระบบการเงิน-บัญชี และพัสดุ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาเพิ่มพูนศักยภาพและประสิทธิภาพทางการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐในระบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียน

2) วัตถุประสงค์

สร้างความเข้าใจ ชี้แจงการจัดการด้านการเงินของผู้เกษียณราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3) เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เอกสารด้านการเงินของผู้เกษียณราชการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เกษียณราชการอายุราชการ มีความรู้ความเข้าใจในฐานเงินเดือน การบริหารการเงิน

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เกษียณอายุราชการซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีความรู้ในการบริหารจัดการเงินและงบประมาณในการเกษียณอายุราชการ สามารถนำไปวางแผนจัดการได้ภายหลังการเกษียณอายุราชการ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมของผู้เกษียณอายุราชการ	100	- แบบสอบถาม/ การออกข้อมูล	- แบบสำรวจข้อมูล

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

3.6.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ผู้เกษียณราชการอายุราชการ จำนวน 110 คน
- 2) กรรมการ/คณะทำงาน 15 คน

3.6.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
- 2) ผู้เกษียณราชการอายุราชการ ครอบครัว

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1) งบประมาณ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานตามไตรมาส

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้เกษียณ อายุ ราชการ				50,000	50,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				50,000	50,000

2) สถานที่ดำเนินงาน (✓) เอกชน (✓) ราชการ

3) กิจกรรม และงบประมาณ

(1) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 50,000 บาท (หกหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

(2) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ/อื่น ๆ	
1	ประชุมชี้แจงผู้เกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2566				
	- ค่าอาหารกลางวัน 135 คน x 120 บาท x 1 มื้อ		16,200		16,200
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 135คนx35บาทx2 มื้อ		9,450		9,450
	- ค่าตอบแทนวิทยากร/กรรมการ	8,000			8,000
	- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร			13,650	13,650
	- ค่าพาหนะ		2,700		2,700
	รวมทั้งสิ้น	8,000	28,350	13,650	50,000

โครงการ สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวอัมรา เวียงแสง 2. นางภัทนาพร เหล่าคนค้ำ
ผู้ประสานงานหลัก นางภัทนาพร เหล่าคนค้ำ
โทรศัพท์ 0844054597 patnum2016@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (หลัก) ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (รอง) ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
(1) เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศติดตามเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่ง เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็นเพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงาน ทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ

ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(4) contribution ต่อเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดโครงการ ร้อยละ 100 ของโครงการตามกลยุทธ์ที่ได้ดำเนินการตามงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1201 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาระบบบริการของรัฐที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(5) contribution ต่อเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดโครงการ ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13
 หมายเหตุที่ 12 (หลัก)
 หมายเหตุที่ 13 (รอง)

เป้าหมายหลัก 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์
 ประชาชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจในการ
 บริการจัดการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ของ
 ประชากรวัยเรียนและบริการประชาชน
 ด้านการศึกษาของภาครัฐสอดคล้องกับเป้าหมาย
 ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนระดับที่ 3 (X) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

- 1. แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายรัฐบาล** 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- นโยบาย สพฐ.** ด้านประสิทธิภาพ
- จุดเน้น สพฐ.** 9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
 เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลัก
 ธรรมชาติให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- กลยุทธ์ สพป.** กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) :** 120101 V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย :** F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู
 ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน
- ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) :** 200301 V01 การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น
- ชื่อปัจจัย :** F0301 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงาน
 ที่เกี่ยวข้อง
- ชื่อองค์ประกอบ(รอง) :** 200301 V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ
- ชื่อปัจจัย :** F0303 มาตรการส่งเสริม กระตุ้น และจูงใจเพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1) หลักการและเหตุผล

“รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย”

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

ดังนั้น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรการและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยการประชุมรับทราบความก้าวหน้าการจัดการศึกษา ตลอดจนพิจารณาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์และรายละเอียดดังต่อไปนี้

2) วัตถุประสงค์

1) เพื่อประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา

2) เพื่อสนับสนุนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา) สร้างรูปแบบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต : Output)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา)

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ : Outcome)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา) ทุกคน มีรูปแบบการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา

3.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษามีการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่ปรึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุม	100	ประชุม	บันทึกการประชุม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 3.6.1 ผู้เรียน
- 3.6.2 ครูผู้สอน
- 3.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.6.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

3) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1) งบประมาณ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานตามไตรมาส

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุม							4,000			4,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น							4,000			4,000		

2) สถานที่ดำเนินงาน /พื้นที่ดำเนินการ (✓) เอกชน (✓) ราชการ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

3) กิจกรรม และงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
จัดประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่ปรึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการผู้ช่วยเลขานุการ 15 คน (1) ค่าพาหนะคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 6 คน x 4 วัน		8,000		8,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		8,000		8,000

โครงการ	นิเทศ ติดตามบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวอัมรา เวียงแสง 2. นางสาวปานรพี ทัทธานี 3. นายสุখনันต์ อักษร 4. นายเกียรติศักดิ์ จันทร
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวปานรพี ทัทธานี
โทรศัพท์	091-8646746 E-mail : panni.t1225@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (หลัก)	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย	2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (รอง)	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
(1) เป้าหมาย	2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศติดตามเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่ง เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถ ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทุกประเด็นเพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงาน ทุกระดับ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1201 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาระบบบริการของรัฐที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(5) contribution ต่อเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดโครงการ ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (SDGs)

4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 (หลัก)

หมวดหมู่ที่ 13 (รอง)

เป้าหมายหลัก 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์
ประชาชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจในการ
บริการจัดการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ของ
ประชากรวัยเรียนและบริการประชาชน
ด้านการศึกษาของภาครัฐสอดคล้องกับเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนระดับที่ 3 (X)

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายรัฐบาล 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
- จุดเน้น สพฐ. 9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลัก
ธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) : 120101 V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู
ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน
- ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) : 200301 V01 การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น
ชื่อปัจจัย : F0301 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง
- ชื่อองค์ประกอบ (รอง) : 200301 V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ
ชื่อปัจจัย : F0303 มาตรการส่งเสริม กระตุ้น และจูงใจเพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1) หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงาน ปีงบประมาณ 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป จึงได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ดังนี้ 1) ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทาง มาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยคำนึงถึงมาตรการตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ 2) ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ และ 3) กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง เร่งปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งสามารถจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงานโดยสามารถใช้เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความพร้อมและเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ในฐานะหน่วยงานได้สังกัดมีความตระหนักที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการดำเนินการตามกิจกรรมนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำกับ ติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
- 2.2 เพื่อสร้างวัฒนธรรม คุณภาพของการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2.3 เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในบทบาท หน้าที่และภารกิจของศึกษานิเทศก์

3) เป้าหมาย

3.1 เสิ้งปริมาณ (ผลผลิต : Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 201 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ปีการศึกษา 2566

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานในหน้าที่

3.2 เสิ้งคุณภาพ (ผลลัพธ์ : Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามแผนแผนปฏิบัติการ และรายงานผลการดำเนินงาน และผลการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดและโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

1) ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการนิเทศติดตามบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีความเข้มแข็ง

3.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.4.1 โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และรายงานผลการดำเนินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.2 คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดและโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

3.4.3 สพป. หนองบัวลำภู เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.4.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ปีการศึกษา 2566	100	1. ประเมิน นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน 2. สังเกต 3. สอบถาม	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม
2) ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานในหน้าที่	100	1. ประเมิน นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน 2. สังเกต 3. สอบถาม	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 3.6.1 ผู้เรียน
- 3.6.2 ครูผู้สอน
- 3.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.6.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1) งบประมาณ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานตามไตรมาส

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. นิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565-2566 ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/65 ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/66			30,210					30,210				
2. กิจกรรม“นิเทศทุกห้อง เยี่ยมห้องทุกคน” นิเทศบูรณาการการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ครั้ง									44,310			
3. นิเทศ ติดตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NB1 to be 1 หนองบัว 1 สู้จักความ						35,720						
4. กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์ /จัดทำรายงานสรุปนวัตกรรมการนิเทศติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (ศูนย์เครือข่ายฯ)												49,550
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30210			35,720			74,520			49,550		

2) สถานที่ดำเนินงาน /พื้นที่ดำเนินการ (✓) เอกชน (✓) ราชการ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

3) กิจกรรม และงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ครั้ง				
	ครั้งที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 (ระยะเวลา 3 วัน)				
	(ศึกษานิเทศก์ 19 คน จำนวน 20 ศูนย์เครือข่าย)				
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล				
	จำนวน 1 คัน (19 คัน x 350 บาท x 3 วัน)		19,950		19,950
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (19 คน x 120 บาท x 3 วัน)		6,840		6,840
	-ค่าวัสดุ			3,420	3,420
	รวม		26,790		30,210
	ครั้งที่ 2 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 (ระยะเวลา 3 วัน)				0
	(ศึกษานิเทศก์ 19 คน จำนวน 20 ศูนย์เครือข่าย)				0
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล				0
	จำนวน 19 คัน (19 คัน x 350 บาท x 3 วัน)		19,950		19,950
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (19 คน x 120 บาท x 3 วัน)		13,680		13,680
	-ค่าวัสดุ			3,420	3,420
	รวม		26,790	6,840	30,210
	รวมกิจกรรมที่ 1		60,420		60,420
2	นิเทศทุกห้อง เยี่ยมห้องทุกคน				0
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล				0
	จำนวน 9 คัน (9 คัน x 450 บาท x 7 วัน)		28,350		28,350
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (19 คน x 120 บาท x 7 วัน)		15,960		15,960
	รวมกิจกรรมที่ 2		44,310		44,310

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3	นิเทศ ติดตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NB1 to be 1 หนองบัว 1 ผู้จักความ				
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล				0
	จำนวน 19 คัน (19 คัน x 350 บาท x 4 วัน)		26,600		26,600
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (19 คน x 120 บาท x 4 วัน)		9,120		9,120
	รวมกิจกรรมที่ 3		35,720		35,720
4	พัฒนาศึกษานิเทศก์				
	ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล จำนวน 10 คัน (10 คัน x 1,700 บาท)		17,000		17,000
	ค่าที่พัก จำนวน 10 ห้อง x 1,200 บาท		12,000		12,000
	ค่าลงทะเบียน 19 คน x 1,000 บาท		19,000		19,000
	ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม/วัสดุ			1,550	1,550
	รวมกิจกรรมที่ 4		48,000	1,550	49,550
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		181,610	8,390	190,000

ชื่อโครงการ	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.บ.หนองบัวลำภู เขต 1
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นายชัยสิทธิ์ คำภู่ 2.นายยอดชาย จันทร์วงษ์ 3.นางอะโนมา ศรีแก้ว
ผู้ประสานงานหลัก	นายชัยสิทธิ์ คำภู่
โทรศัพท์	089-5702996 E-mail : chayasithkamphu@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (หลัก)	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย	2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์	4.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับทุกประเภท 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบ สถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ 4.4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
(4) ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
(5) contribution ต่อเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดโครงการ ร้อยละ 100 ของโครงการตามกลยุทธ์ที่ได้ดำเนินการตามงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย	

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

ทำงาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

(4) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(5) contribution ต่อเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดโครงการ ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการ ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (SDGs)

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1201 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 (หลัก)

เป้าหมายหลัก 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3 (X)

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายรัฐบาล

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบาย สพฐ.

ด้านประสิทธิภาพ

- จุดเน้น สพฐ.** 9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- กลยุทธ์ สพป.** กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (หลัก) : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ (สนับสนุน) : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

V02 ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

F 0203 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

ชื่อองค์ประกอบ (รอง) : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปี 2561 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารวมทั้งติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีภารกิจในการศึกษา
ช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้
การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานพร้อมรับ
การประเมินทุกระดับ จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครู/บุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการจัดทำรายงานการ
ประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สอดคล้องกับบริบทของของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครู/บุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ ความเข้าใจ
ระบบการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกฎกระทรวง ฉบับปัจจุบัน
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีระบบการประกัน
คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

- 1) ประชากรกลุ่มวัยเรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตามตามศักยภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีระบบการประกัน
คุณภาพภายในที่ได้มาตรฐานและมีความเข้มแข็ง

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561
- 2) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐานและเข้มแข็งต่อเนื่อง

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ร้อยละ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ และ ความ เข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายใน	100	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	การประเมิน	แบบประเมิน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

3.6.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) กิจกรรมที่ 1 การกำกับ ติดตามงานศิลปหัตถกรรม จำนวน 18 คน
 - ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน
 - ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน
 - เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศ จำนวน 1 คน

2) กิจกรรมที่ 2 จัดสรรค่าใช้จ่ายตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 229 กิจกรรม

3.6.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1) งบประมาณ กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานตามไตรมาส

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน		1,400			1,400
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองด้วยระบบ e-SAR		8,600			8,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000			10,000

2) สถานที่ดำเนินงาน/พื้นที่ดำเนินการ (✓) ราชการ

(1) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

3) กิจกรรม และงบประมาณ

(1) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

(2) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมคณะทำงาน				
	- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		1,400		1,400
	รวมกิจกรรมที่ 1		1,400		1,400
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองด้วยระบบ e-SAR				
	- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ		3,150		3,150

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าอาหารกลางวัน 45 คน x 120 บาท x 1 มื้อ		5,400		5,400
	รวมกิจกรรมที่ 2		8,550		8,550
3	นิเทศ ติดตามทางออนไลน์				
	รวมกิจกรรมที่ 3				
4	สรุปและรายงานผล		50		50
	รวมกิจกรรมที่ 4		50		50
	รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น		10,000		10,000



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผน
สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงกำหนดกระบวนการและปัจจัยการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจกับบุคลากรในสังกัดทุกระดับอย่างทั่วถึง ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้เกิดการรับรู้ เข้าใจในทิศทางเดียวกัน ใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. บูรณาการแผน/นโยบาย/จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกันตามที่กำหนดไว้
4. บริหารจัดการแผนปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงานเหมาะสมตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปีและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสถานะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ ดังนี้

1. งบประมาณดำเนินการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1 งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน (งานประจำ) เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะในการไปราชการ ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ และอื่น ๆ ตามความจำเป็น
 - 1.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
 - 1.3 งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ (งบบูรณาการ) เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา
เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
5. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2565	แจ้งแผน/นโยบาย/จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
ธันวาคม 2565	แจ้งแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
มีนาคม 2566	นำเข้าโครงการ/รายงานการใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ 2 ในระบบ eMENSCR
เมษายน - สิงหาคม 2566	กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้
15 เมษายน 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)
5 กรกฎาคม 2566	ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1
15 กรกฎาคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2565 - มิถุนายน 2566)
17 สิงหาคม 2566	ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 2
15 กันยายน 2566	ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 3
30 กันยายน 2566	สิ้นสุดการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
24 กันยายน 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)
30 กันยายน 2566	ประเมินผล /สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

แนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ

แนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้การบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงบประมาณ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ถูกต้องตามระเบียบการบริหารงบประมาณและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารงบประมาณ วัตถุประสงค์ของงบประมาณ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย แบบแผนทางราชการที่กำหนดและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาและปฏิทินการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด ประหยัด คุ่มค่า การมีส่วนร่วม โปร่งใสและตรวจสอบได้ ภายให้หลักธรรมาภิบาล ดังนี้

1. งบรายจ่ายพื้นฐาน สำหรับการบริหารจัดการองค์กร

1.1 งบรายจ่ายประจำ

(1) กลุ่มภารกิจ ที่มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณส่วนของงบรายจ่ายประจำ (งบดำเนินงาน) เสนอขออนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นรายการ/รายการ

(2) เมื่อได้รับการสั่งการให้ดำเนินการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเนาแจ้งกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อกำหนดดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบฯ แนวทาง/ มาตรการที่กำหนดและเกี่ยวข้อง

1.2 งบพัฒนาตามยุทธศาสตร์ นโยบาย งบบูรณาการ

(1) กลุ่มภารกิจ ที่มีความจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร และกรณีเร่งด่วน เฉพาะกิจ จัดทำรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมตามแบบฟอร์มโครงการที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และนโยบายที่สำคัญ ตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อเสนอขออนุมัติการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วสำเนารายละเอียดให้กลุ่มนโยบายและแผน

(2) กลุ่มนโยบายและแผน พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ตามที่กลุ่มภารกิจจัดส่งรายละเอียดฯ ตามข้อ (1) เพื่อวิเคราะห์รายละเอียดของวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามแนวทางการและความจำเป็นในการพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษา รายการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นไปตามระเบียบฯ และมาตรการที่กำหนด และวงเงินงบประมาณในภาพรวม

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์และนโยบาย ของสำนักงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมาย แผนงาน/โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2 ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการ ให้เสนอขออนุมัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการในรอบติดตามผล

3. กำหนดระยะเวลาสิ้นสุดการใช้จ่ายงบประมาณตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ คือ สิ้นเดือน สิงหาคม 2565 ยกเว้นในกรณีที่กิจกรรมที่จะต้องมีการดำเนินการในช่วงเดือนกันยายน 2566 ซึ่งหากพ้นกำหนด ระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณ (31 สิงหาคม 2566) จะถือว่าเป็นงบประมาณที่เหลือจากการดำเนินงาน เป็นเงิน เหลือจ่ายเพื่อการบริหารจัดการอื่นๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่คณะกรรมการพิจารณาเงินเหลือจ่ายประจำปี งบประมาณ พิจารณาดำเนินการ ต่อไป ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงกิจกรรม หรือรายการใช้ ใช้จ่ายงบประมาณไปจากที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม เป็นรายไตรมาส ตามกำหนดเวลาและแบบฟอร์มที่กำหนด
2. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการเรียบร้อยแล้วเสร็จ
3. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน การใช้จ่ายงบประมาณ แยกแผนงาน /โครงการ / กิจกรรม เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ
4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม โดยมีการรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MENSCR)
5. กลุ่มนโยบายและแผนเก็บรวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการกำกับ ติดตาม รายไตรมาส และรายงานผลการดำเนินงานรายปี

ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑

ที่ ๕๗๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ตรวจสอบและกำกับ ติดตาม แผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีความคล่องตัว ให้เกิดประสิทธิภาพและต่อเนื่อง นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ จึงดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและบริหารงานตามภารกิจ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำ ตรวจสอบและกำกับ ติดตาม แผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----|--|------------------|
| ๑. | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายธีรภัทร์ ภาวะริย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. | นายพิสิษฐ์ คงผดุง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. | นายศุภกร วิแสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. | นายประดิษฐ์ ศรีลุนช่าง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. | นางศศิธิดา เวชกุล ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๗. | นางสาวนุสสรุา แผ่นทอง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๘. | นางณัฐภัทรณ์ กงวงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. | นายธีระ ประทุมชาติ นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๐. | นางสาวอัมรา เวียงแสง ศึกษาานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. | นางอัจฉริยา พงศ์ภูริจารัส นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๒. | นางสาวปิยะพร ประภูชะกา ศึกษาานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |
| ๑๓. | นายไชยณต์ โพลังกา นักรทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |

/๑๔. นางกัญจนพร...

๑๓. นางกัญจนพร ป่องพรมมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางสาวจิรนนท์ บุตรคำโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวเบญญาภา อระบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางณิชชากร โพธิ์วงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางวันทนา ตะแสนลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายนริศ อินทร์งาม	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาแผนทุกระดับที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวทาง นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด กรอบวงเงินงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒. พิจารณาวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ งบประมาณ เป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาให้เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ

๔. ตรวจสอบและกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ การใช้จ่ายเงินเหลือจ่าย รายไตรมาส รายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายรัฐอิสรา กวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑
ที่ ๕๗๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และพิจารณาก่อนการร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ได้ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและแผน การใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และพิจารณาก่อนการร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการบริหารงานตามภารกิจและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.	นายธีรภัทร์ ภาวะริย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.	นายพิสิษฐ์ คงผดุง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔.	นายศุภกร วิแสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕.	นายประดิษฐ์ ศรีสุนช่าง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖.	นางศศิธิดา เวชกุล ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗.	นางสาวนุสสรุา แผ่นทอง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘.	นางณัฐภัทรณ์ กงวงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙.	นายธีระ ประทุมชาติ นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐.	นางสาวอัมรา เวียงแสงศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑.	นางอัจฉริยา พงศ์ภูริจรัส นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒.	นางสาวปิยะพร ประภูชะกา ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๓.	นายไชยยันต์ โพลังกา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

๑๔. นายชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางโสภา ชนะบุญ	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา	กรรมการ
๑๖. นายมงกุฎ จำนงค์นิต	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา	กรรมการ
๑๗. นายเจียรภัทร์ โชติพันธ์	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา	กรรมการ
๑๘. นายกิตติพงษ์ ตะไ่แก้ว	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา	กรรมการ
๑๙. นายศุภกิตต์ ราชโยธี	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา	กรรมการ
๒๐. นายนิทัศน์ พลสนอง	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมือง ๑	กรรมการ
๒๑. นายประคอง หวันเสนา	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมือง ๒	กรรมการ
๒๒. นายประชา ไชยศรี	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมือง ๓	กรรมการ
๒๓. นายธงชัย แสวงกำไร	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมือง ๔	กรรมการ
๒๔. นายณรงค์ศักดิ์ หลวงพล	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมือง ๕	กรรมการ
๒๕. นายกฤษศักดิ์ตา สุกเหลือง	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมือง ๖	กรรมการ
๒๖. นางปรียานุช อุ่ใจ	รองประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมือง ๗	กรรมการ
๒๗. นายอุดม ดอนศรีโคตร	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมือง ๘	กรรมการ
๒๘. นางจรรยาภรณ์ นามบัญญัติ	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีบุญเรือง ๑	กรรมการ
๒๙. นายอนุสรณ์ ชัยสงค์	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีบุญเรือง ๒	กรรมการ
๓๐. นายมงคลชัย พรหมมาหล้า	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีบุญเรือง ๓	กรรมการ
๓๑. นายสมบัติ เขียวอาสา	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีบุญเรือง ๔	กรรมการ
๓๒. นายธวัชชัย ปุริโส	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีบุญเรือง ๕	กรรมการ
๓๓. นายสนิท หาญเชิงชัย	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีบุญเรือง ๖	กรรมการ
๓๔. นายภัทรพล จันทร์สด	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีบุญเรือง ๗	กรรมการ
๓๕. นายพิทยา อาศัยรัตน์	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โนนสัง ๑	กรรมการ
๓๖. นายวิชัย หงษ์ชุมแพ	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โนนสัง ๒	กรรมการ
๓๗. นายชนะ วงษ์มา	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โนนสัง ๓	กรรมการ
๓๘. นายภูเขียว บรรหาร	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โนนสัง ๔	กรรมการ
๓๙. นายวีระชาติ ทหารวาระ	ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โนนสัง ๕	กรรมการ
๔๐. นางภาวิไล บุญทองแพง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองบัวลำภู	กรรมการ
๔๑. นางสาวภาราดา ภูลายยาว	ครู โรงเรียนบ้านภูพานคำ	กรรมการ
๔๒. นางสาวรัตนพร ทองทุม	ครู โรงเรียนบ้านนาดี “คุรุราษฎร์บำรุง”	กรรมการ
๔๓. นางศิริกุล ม่วงกลาง	ครู โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการ
๔๔. นางภัทนาพร เหล่าคนคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๕. นางสาวเกดสินี พลบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๖. นางสาวปรัชญาพร บุญเรือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๗. นายชัยสิทธิ์ คำภู	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๘. นางสาวปานรพี ทัพธานี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๙. นางสาวปิ่นฉัตรรัตน์ บุญพรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๕๐. นางกัญจนพร ป້องพรมมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๕๑. นางสาวจิรนนท์ บุตรคำโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นางสาวเบญญาภา อระบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางณิชชากร โพธิ์วังษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นางวันทนา ตะแสนลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นางพนิดา นูนาเหนือ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖. นางสาวจิรนุช เสมาเพชร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. นางสาวนพเก้า เอกอุ่น	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. นายธนเสกฐ์ ธิติธนนต์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นายชัชวิชัย อุทัยดา	พนักงานราชการ นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นายนริศ อินทร์งาม	ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาทิศทางการพัฒนาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๒. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และพิจารณาถ้อยแถลงของร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๓. ร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายรัฐอิสรา กงวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑

กลุ่มงานนโยบายและแผน

กลุ่มนโยบายและแผน

สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

ที่อยู่ 113/4 หมู่ที่ 2

ถนน อุดร-เลบ

ตำบลลำภู อำเภอเมือง

จังหวัดหนองบัวลำภู 39000

โทร./โทรสาร 042-311660

เว็บไซต์กลุ่มฯ <https://sites.google.com/nb1.go.th/plannb1>

เว็บไซต์ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1 <https://www.nb1.go.th>

ติดต่อ/สอบถาม

จිරนนท์ บุตรคำโชติ

099-4939440

ดาวนโหลดไฟล์





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
113/4 หมู่ 2 ถนน อุดร-เลย
ตำบลลำภู อำเภอเมืองหนองบัวลำภู
จังหวัดหนองบัวลำภู 39000
โทร./โทรสาร 042-311660
<https://www.nb1.go.th/>

